

**Výroční zpráva Základní školy profesora Švejcara v Praze 12**  
**za školní rok 2010/2011**

**1. Správní obvod**

Městská část Praha 12, Písková 830/25, 143 12 Praha 4 – Modřany

**2. Základní škola profesora Švejcara v Praze 12**

3. Mráčkova 3090/2, 143 00 Praha 4, tel.:241 762 533, 773 240 155

[mrackova@mrackova.cz](mailto:mrackova@mrackova.cz), [www.mrackova.cz](http://www.mrackova.cz)

ředitelka: Mgr. Zdeňka Šklíbová

**4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání**

Od 1. do 4. ročníku a od 6. do 9. ročníku se žáci vzdělávali podle školního vzdělávacího programu, který byl na základě zkušeností vyučujícími jednotlivých předmětů aktuálně upraven. Žáci 5. ročníku se vzdělávali podle programu Obecná škola, který byl tímto školním rokem na naší škole ukončen. Od nadcházejícího školního roku se bude již ve všech ročnících vyučovat podle školního vzdělávacího programu.

Školní vzdělávací program je na základě zkušeností hodnocen vyučujícími, rodiči i žáky kladně. Švp pozitivně naplňuje náš záměr umožnit všestranný rozvoj všem žákům školy.

**5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora**

Podle školního vzdělávacího programu se od 3. ročníku vyučuje anglický jazyk. Na 1. stupni 3 hodiny týdně, na 2. stupni 4 hodině. Od 1. ročníku se žáci seznamují se začátky anglického jazyka formou miniprojektů a jsou jim k dispozici školní jazykové kroužky. Žáci 2. stupně mohou využívat i rozšiřující výuku anglického jazyka formou povinně volitelného předmětu. Jako povinně volitelný předmět je od 7. ročníku zařazena i výuka německého jazyka.

Mimo výuku je dětem i rodičům v odpoledních hodinách již několik let nabízena výuka anglického jazyka s rodilými mluvčími. Pro rozvoj mluveného jazyka jsou přínosné výměnné zájezdy našich žáků a návštěvy žáků ze zahraničních škol.

6. **Pedagogičtí pracovníci** (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost),

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2010	38	30	8

**7. věková struktura pedagogických pracovníků**

věk	30 a méně	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz.osoby) k 31. 12. 2010	5	6	6	17	4

### 8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: 3
- počet účastníků průběžného vzdělávání (průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka, zaměření vzdělávání – uvést nejčteněji zastoupené)  
20 pedagogických pracovníků – průměrná délka 5 hodin studia  
Vzdělání je přednostně zaměřováno na metodiky jednotlivých předmětů

### 9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2011/12 a odkladů školní docházky na školní rok 2011/12 (z výkazů pro daný školní rok)

	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
počet	98	70	28

### 10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

Činnost ŠD probíhala v 7 odděleních, ve kterých bylo celkem zapsáno 201 žáků. Pracuje zde 7 vychovatelek, z toho 4 na úplný a 3 na zkrácený úvazek. Třídy školní družiny jsou vybaveny na odpolední odpočinkovou a zájmovou činnost. Žákům byla nabídnuta rozšířená zájmová činnost (kroužky). Sportovní hry 3x, šikovné ruce 3x a turistický kroužek. Tyto kroužky probíhaly v rámci ŠD od 15:00 hod. a vedly je paní vychovatelky.

Pro žáky byly každý měsíc připraveny nejméně 2 celodružinové akce (sportovní, zábavné, vědomostní), kterých se mohli zúčastnit všichni žáci ze ŠD, některých i žáci nedružinová. V odděleních proběhlo vyřazovací kolo Superfarmáře, žáci postoupili do školního kola a nejlepší do pražského kola (uskuteční se v září). Toulky historií ČR byl dlouhodobý projekt. Na mapě se společně vyznačovala místa, která žáci během roku navštívili. V jednotlivých činnostech probíhaly akce spojené s tímto projektem. ŠD se aktivně zapojovala do akcí pořádaných školou (Vánoce, Velikonoce, deskové hry a jiné).

### 11. Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty),

- ve škole mohou žáci i jejich rodiče navštívit konzultační centrum (hodiny) - informace k volbě povolání, k sociálně nežádoucím jevům apod. - po předchozí domluvě s výchovnou poradkyní nebo metodikem prevence
- konzultace s vyučujícími v době třídních schůzek i mimo ně podle aktuální potřeby
- spolupráce se školní psycholožkou PhDr. Houfkovou z PPP Barunčina
- dlouhodobé využívání spolupráce s PPP Barunčina - vyšetření žáků v případě podezření na SPU a SPCH, nadání žáci, testy zaměřené na profesionální orientaci; setkávání výchovných poradců, metodiků prevence apod.
- spolupráce s kurátory pro mládež a sociálními odbory při řešení aktuálně vzniklých problémů žáků, využití nabídky besed pro žáky, třídní kolektivy
- spolupráce s Policií ČR
- spolupráce s OPD-sociální odbory, SVP Modřany, SPC

## **12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity**

- školská rada (šestičlenná) – velmi dobrá pravidelná spolupráce
- rada rodičů (zástupci jednotlivých tříd se scházejí pravidelně před třídními schůzkami)
- Občanského sdružení rodičů a příznivců ZŠ profesora Švejcara
- Společné akce s rodiči (školní ples, oslava dne dětí, dny otevřených dveří, návštěvy rodičů ve třídách, rozloučení se školním rokem...)
- PPP v Barunčině ulici – pravidelné návštěvy psychologa ve škole, profitesty pro žáky 9. tříd
- Proxima sociale – preventivní programy
- Spolupráce s MŠ v Modřanech (vzájemné návštěvy, žáci hrají divadlo pro MŠ)
- Spolupráce se Sociálně ošetrovatelským centrem v Praze 12 – návštěvy seniorů, kulturní vystoupení, výroba dárků)
- Dokončení dvouletého mezinárodního projektu Comenius (viz bod 13)
- Adopce na dálku (podpora studia dívky z Angoly)
- Adopce tučňáka Humboldova – pražská zoo
- Tradiční účast na Srdíčkových dnech – podpora pražských dětských léčeben
- Sběr ošacení k humanitárním účelům – diecése Broumov

## **13. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech,**

Tento rok jsme ukončili práci Comenius Project - Making Friendship Through Physical Activities. Závěrečné schůzce učitelů partnerských škol, kterou organizovala naše škola, předcházela řada aktivit.

Na začátku školního roku přijela skupina učitelů a dětí z Istanbulu. Na programu spolupracovali učitelé, žáci, ale i rodiče. Během pobytu byli naši hosté zapojeni do vyučovacích hodin, přijali pozvání do rodin na večeri, připravili vystoupení pro naše žáky.

V rámci spolupráce se uskutečnily partnerské schůzky pro učitele v Itálii, Anglii a v naší škole. Zde se vždy představovaly výsledky práce na projektu. Zástupci partnerských škol získali informace o chodu hostitelské školy, hodnotily se výsledky práce.

Naši žáci se zúčastnili partnerských schůzek v Itálii – 17 žáků a v Anglii – 23 žáků. Během pobytu byli žáci mimo jiné zapojeni do vyučování a mnoha aktivit společně s žáky hostitelské školy, poznávali země partnerských škol, procvičovali si angličtinu v reálném životě.

Škola podala přihlášku do nového Comenius projekt s titulem – Creativity in a Digital World. Projekt byl přijat. Práce začne 1. 8. 2011. Do projektu kromě naší školy budou zapojeny školy ze Španělska, Anglie, Slovinska, Rumunska, Itálie, Turecka a Řecka.

## **14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky**

Tak jako pracujeme s dětmi s poruchou učení, pracujeme i se žáky nadanými. V letošním školním roce byli v 5.B dva žáci nadaní na matematiku. Tito žáci prošli vyšetřením v PPP a na základě doporučení psychologa a speciálního pedagoga jim byl

vypracován učitelkou matematiky individuální plán. S žáky bylo pracováno individuálně v hodinách matematiky, dostávali rozšiřující, netradiční, projektové úlohy. Využívali počítačů, které jsou ve třídě. Jedenkrát týdně navštěvovali matematiku v 8.A, kam byli zařazeni na základě posouzení svojí paní učitelkou. Úspěšně se účastnili matematických soutěží, logické olympiády, matematické soutěže Matematický klokan, matematické olympiády. Rodičům byla k dispozici psycholožka PPP Mgr. Jeřábková. Oba chlapci úspěšně zvládli přijímací zkoušky na gymnázium. Také v jiných třídách paní učitelky pracovaly s nadanými žáky, nebylo to na základě vyšetření v PPP, ale individuálním přístupem dětem umožňovaly další rozvoj jejich schopností a nadání.

### **15. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ**

Po celý školní rok byl v přípravné třídě maximální počet žáků, tj. 15. I v tomto školním roce převažoval počet chlapců. Na základě odborných vyšetření se paní učitelka žákům individuálně věnovala. Důraz byl kladen na grafomotoriku, logopedii, rozvoj rozumových schopností a sociálních návyků. Pravidelně navštěvovali Modřanský biograf – kina, divadla, výukové pořady. Třídní učitelka spolupracovala s rodiči, využívala každodenní osobní kontakty při předávání dětí a pravidelně se se všemi rodiči scházela na třídních schůzkách.

### **16. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ**

V tomto školním roce navštěvovalo naši školu 33 žáků cizinců, z toho 6 žáků ze států EU, konkrétně ze Slovenské republiky. Ostatní ze států mimo EU, nejvíce zastoupení jsou žáci z Vietnamu. Děti cizinci jsou většinou zařazovány do běžných tříd odpovídajících jejich věku. Letos navštěvovali dva i přípravnou třídu. Soužití v třídních kolektivech je bezproblémové, u nově příchozích cizinců je respektováno jejich znevýhodnění, přistupuje se k nim individuálně a dostávají dostatek času na zvládnutí nového prostředí. Tolerance se logicky promítá i do jejich klasifikace.

Velkou pomocí pro jejich bezproblémové začlenění a zvládnutí učiva bylo opakované zapojení naší školy do grantu MČ Prahy 12 „Integrace cizinců ze zemí mimo EU se specifickým zaměřením na integraci dětí a mládeže v MČ Praha 12“. Důraz byl kladen na pomoc při výuce, individuální doučování, poznávání české kultury a prostředí.

### **17. Environmentální výchova**

V rámci environmentální výchovy a ochrany životního prostředí se žáci celoročně zapojovali do akcí pořádaných ekologickými organizacemi. Účastnili se exkurzí a vycházek zaměřených na ochranu životního prostředí, na třídění a zpracování odpadů v oblasti Prahy. Sami se zapojili do třídění odpadů, pokračovali ve sběru papíru, plastů, plastových víček a použitých baterií (získali 1. místo v soutěži Modřanská baterka). V rámci výuky byla probírána témata zabývající se trvale udržitelným rozvojem společnosti a možností obnovitelných zdrojů energie. Ve spolupráci s Odborem životního prostředí MČ Prahy 12 byl, na místě zničeného stromu, znovu vysazen před budovou školy platan javorolistý, o který se žáci starají.

### 18. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je jedním z průřezových témat, která máme v našem školním vzdělávacím programu. Na prvním stupni (v 1. – 4. ročníku) do předmětu český jazyk a člověk a jeho svět, na druhém stupni do předmětů český jazyk, anglický jazyk, dějepis, výchova k občanství a výtvarná výchova. V 5. ročníku byla tato témata zařazována do vlastivědy.

V rámci druhé části grantu MČ Prahy 12 byl realizován společný desetidenní pobyt žáků cizinců mimo EU s ostatními dětmi ve škole v přírodě. Zde měli žáci cizinci svého vychovatele, ale zároveň se účastnili s ostatními společných akcí. Dále byl v tomto školním roce uskutečněn kulturně poznávací zájezd po Praze pro děti cizince a jejich české kamarády.

### 19. Prevence rizikového chování,

Prevence vychází z minimálního preventivního programu školy, který je rozdělen na několik na sebe navazujících částí. Škola trvale spolupracuje s organizací Proxima sociále, která zajišťuje kvalitní programy pro žáky 4. – 9. tříd. Žákům 4. – 7. tříd dotuje programy MČ Prahy 12, pro žáky 8. a 9. tříd jsou programy zajištěny z grantu MHMP. Kromě těchto programů jsou aktuální témata učiteli zařazována do výuky jednotlivých předmětů. Výchova žáků je zaměřena na vzájemné soužití, respektování odlišnosti, rozvoj komunikace a zdravého životního stylu.

### 20. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	6
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

### 21. další údaje o ZŠ, které považujete za důležité

Charakteristika školy

Náš škola je úplnou základní školou s 1.až 9. ročníkem, jednou speciální třídou a přípravnou třídou pro předškolní děti. Škola je příspěvkovou organizací, sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Kapacita školy je 714 žáků (naplněnost

byla zhruba 460 žáků), školní družiny 250 (naplněnost asi 204). Průměrná naplněnost školních tříd byla 22 žáků.

Jsme sídlištní pavilónová škola umístěná v klidném a bezpečném prostředí s velmi dobrou dopravní dostupností. V těsném sousedství školy je víceúčelový sportovní a oddechový areál VOSA. Vybavení školy je na dobré úrovni.

#### *Výsledky přijímacího řízení*

Gymnázium	5.roč.	7.roč.
Počet přijatých žáků	2	1

#### *Přijímací řízení 9.ročníků – státní školy*

	Gymnázium	OA	OSŠ	SOU
Počet žáků	6	9	20	6

#### *Přijímací řízení – soukromé školy*

	Gymnázium	OSŠ
Počet žáků	1	9

*Všichni žáci 9. ročníků byli přijati k dalšímu vzdělávání.*

#### **Prezentace školy směrem k veřejnosti**

*Ke školnímu hudebnímu souboru starších dětí Mráček se letos připojil nový soubor Sluníčko, složený z dětí prvního stupně. Vánoční a jarní pásma byla předvedena rodičům na Vánočním koncertě a na koncertě při příležitosti konce školního roku. Žáci též vystoupili ve vánočním programu na Staroměstském náměstí, na jarním koncertě v centru sportovních a volnočasových aktivit Freestyle park Modřany. Na jaře soubory navštívily důchodce v jejich domově a připravily vystoupení pro oběti politických perzekucí a válečné veterány v kulturním centru K12.*

*Podklady pro tyto koncerty byly vytvořeny ve školním nahrávacím studiu, záznamy z akcí tamtéž, zpracovány a vydány na cd a poskytnuty rodičům a žákům.*

*Jako vždy v posledních letech jsme zorganizovali školní pěveckou soutěž Hledáme nové talenty, zvláště pro první a druhý stupeň. Žáci si vybrali píseň, která jim byla upravena „na míru“ ve školním nahrávacím studiu, záznamy vyšly na cd.*

*Žáci prvního stupně secvičili a předvedli několik představení pro modřanské mateřské školy.*

*Věnovali jsme se filmování, které bylo částečně začleněno do hodin českého jazyka (např. psaní námětů a scénářů) a mediální výchovy v rámci pracovního vyučování, částečně se odehrávalo i ve volném čase pedagogů a žáků.*

*Pro soutěž Podporuj originál, kterou vypsal Ministerstvo školství ve spolupráci s Obchodní komorou, vytvořili žáci několik filmů a klip Prďák získal v celostátním finále druhé místo.*

*Tradičně jsme se zúčastnili Antifetfestu, v kole Prahy 12 jsme získali druhé místo.*

*Naše škola získala první místo v soutěži radnice Prahy 12 o nejlepší webovské stránky.*

*Žáci se i letos pravidelně zapojovali do nejrůznějších výtvarných soutěží, např. do tradiční Požární ochrana očima dětí, ale i do aktuální Malujeme budoucnost Prahy 12*

*Pro projekt Comenius byly natočeny a sestříhány klipy o vaření a volném čase, které byly promítány rodičům u nás i v partnerských školách v Itálii a Anglii.*

*Počátkem školního roku se první a druhý stupeň vystřídaly na škole v přírodě v Žihli, v zimě absolvovaly sedmé třídy lyžařský výcvik v Kořenově v Jizerských horách. Naši žáci také vyjžděli do zahraničí v rámci programu Comenius.*

*Ve sportovním poháru škol Prahy 12 (Poprask) jsme skončili na celkovém čtvrtém místě, v celopražském Poháru rozhlasu skončili starší žáci na třetím místě v atletice. Jako členové AŠSK jsme se zúčastňovali jejích akcí, úspěchem byl např. postup do okresního kola basketbalové soutěže. Ve větší míře se v tomto školním roce zapojili do sportovních aktivit i žáci prvního stupně.*