

***Výroční zpráva Základní školy profesora Švejcara v Praze 12
Za školní rok 2011/2012***



1. Správního obvod

Městská část Praha 12, Písková 830/25, 143 12 Praha 4 – Modřany

2. Základní škola profesora Švejcara v Praze 12

Mráčkova 3090/2, 143 00 Praha 4, tel.: 241 762 533, 773 240 155

mrackova@mrackova.cz, www.mrackova.cz

ředitelka: Mgr. Zdeňka Šklibová

tříčlenná školská rada – předseda Ing. Martin Klička

3. Charakteristika školy

Základní škola profesora Švejcara v Praze 12 je úplnou základní školou s 1. až 9. ročníkem, jednou speciální třídou pro děti s poruchami učení a přípravnou třídou pro předškolní děti. Škola je příspěvkovou organizací, sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Kapacita školy je 714 žáků (současná naplněnost asi 485 žáků), školní družiny 250 žáků (skutečnost 215). Průměrná naplněnost běžných tříd byla 23 žáků.

Jsme rodinnou školou pro každého žáka s ohledem na jeho možnosti, schopnosti a potřeby. Integrujeme do běžných tříd děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti cizinců. Naší prioritou je všestranný rozvoj každého žáka s důrazem na jazyky, ICT, kulturu, sport a práci v týmu. Zároveň škola nabízí pestrou mimoškolní činnost ve 26 zájmových kroužcích.

Škola trvale usiluje o zajišťování příjemného partnerského klimatu mezi žáky, rodiči a zaměstnanci školy. Velmi dobře se osvědčila i spolupráce mezi prvním a druhým stupněm v rámci návštěvních dnů a zapojení žáků druhého stupně při přípravě akcí pro menší děti.

Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

Všichni žáci školy se v tomto školním roce vzdělávali podle školního vzdělávacího programu, který byl na základě zkušeností vyučujícími jednotlivých předmětů aktuálně upraven.

Školní vzdělávací program je na základě zkušeností hodnocen vyučujícími, rodiči i žáky kladně. Švp pozitivně naplňuje náš záměr umožnit všestranný rozvoj všem žákům školy.

4. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Podle školního vzdělávacího programu se od 3. ročníku vyučuje anglický jazyk. Na 1. stupni 3 hodiny týdně, na 2. stupni 4 hodiny týdně. V některých třídách se začalo pracovat s elektronickou učebnicí společně s interaktivní tabulí. Od 1. ročníku se žáci seznamují se začátky anglického jazyka formou miniprojektů a jsou jim k dispozici školní jazykové kroužky. Žáci 2. stupně mohou využívat i rozšiřující výuku anglického jazyka formou povinně volitelného předmětu. Jako povinně volitelný předmět je od 7. ročníku zařazena i výuka německého jazyka.

Mimo výuku je dětem i rodičům v odpoledních hodinách již několik let nabízena výuka anglického jazyka s rodilými mluvčími. Pro rozvoj mluveného jazyka jsou přínosné výměnné zájezdy našich žáků a návštěvy žáků ze zahraničních škol. Využití jazykových znalostí si mohli všichni žáci v tomto školním roce vyzkoušet v celotýdenním projektu Edison - při návštěvě zahraničních lektorů z devíti zemí celého světa.

Výuka anglického jazyka byla v letošním roce negativně poznamenána dlouhodobou nemocností učitelů.

5. Pedagogičtí pracovníci

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2011	41	34	7

6. Věková struktura pedagogických pracovníků

věk	20 a méně	21 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz.osoby) k 31. 12. 2011	0	8	7	7	14	5

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: 4
- počet účastníků průběžného vzdělávání: 35
- průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka: 4 hodiny
- vzdělávání nejčastěji zastoupené: prevence nežádoucích jevů,
- metodiky jednotlivých předmětů

8. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2012/13 a odkladů školní docházky na školní rok 2012/13

	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
počet	89	59	23

Přijetí žáků 9. tříd na SŠ (v %)

Gymnázia 4 letá		SOŠ		SOU		Umělecká	
počet	%	počet	%	počet	%	počet	%
4	16,7	17	70,9	1	4,1	2	8,3

Počet přijatých žáků 5 a 7. tříd na víceletá gymnázia

Gymnázia 6 letá	Gymnázia 8 letá
počet	počet
2	3

Hodnocení úspěšnosti:

Z 24 žáků 9. ročníku bylo v prvním kole přijímacího řízení přijato 23 žáků. Po druhém kole přijímacího řízení jsou všichni žáci přijati. Čtyři žáci využili nabídky soukromých škol.

9. Hodnocení činnosti školních družin a klubů,

Ve školním roce 2011/2012 navštěvovalo školní družinu 215 žáků. Byli rozděleni do 7 oddělení. V odděleních pracovalo 7 vychovatelek (4 na plný a 3 na zkrácený úvazek). Provoz ŠD byl ráno od 6:30 do 8:00 hod., při půleném vyučování do 8:55 hod. Odpolední činnost začínala v 11:40 a končila v 17:30 hod. Do školní družiny docházeli žáci od přípravné až do 4. třídy. Na žádost rodičů mohli navštěvovat školní družinu i někteří žáci z 5. tříd. Žáci během školního roku využívali nabídku kroužků ŠD a zapojovali se do celodružinových akcí, kterých se účastnili i žáci nedružinová.

10. Poradenské služby školy

- *ve škole využívali žáci i jejich rodiče konzultační hodiny výchovné poradkyně a metodika prevence (informace k volbě povolání, k sociálně nežádoucím jevům apod.)*
- *během roku vzniklo ve škole **školní poradenské pracoviště (ŠPP)** – pro žáky, rodiče i pedagogy školy; služby zabezpečují: školní psycholog, školní speciální pedagog, výchovný poradce a školní metodik prevence*
- *školní psycholožka Mgr. Pavlína Martenková – individuální práce se žáky, rodiči, učiteli a i skupinová práce s třídními kolektivy, organizování Klubu předškoláčků*
- *pravidelné třídní schůzky a konzultační hodiny učitelů*
- *využívání spolupráce s PPP Barunčina, Praha 12 - PhDr. Houfkovou (vyšetření žáků v případě podezření na SPU a SPCH, nadaní žáci, testy zaměřené na profesionální orientaci)*
- *setkávání výchovných poradců, metodiků prevence apod.*
- *spolupráce s kurátory pro mládež a sociálními odbory při řešení aktuálně vzniklých problémů žáků*
- *využití nabídky besed pro žáky, organizování programů na posílení pozitivních vztahů ve třídách*
- *spolupráce s Policií ČR, besedy pro žáky o právním vědomí, trestní odpovědnosti apod.*
- *spolupráce s OPD - sociální odbory, SVP Modřany, SPC*
- *spolupráce s výchovnými poradci SŠ a SOU – náborové akce pro žáky 9. ročníku, besedy, návštěvní dny apod.*

11. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity,

- *školská rada (tříčlenná) – dobrá spolupráce*
- *rada rodičů (zástupci jednotlivých tříd se scházejí pravidelně před třídními schůzkami)*
- *Občanské sdružení rodičů a příznivců ZŠ profesora Švejcara*
- *Společné akce s rodiči (oslava 30. výročí školy, vánoční a velikonoční dílny, školní ples, dětská divadelní představení pro rodiče, společné organizování výletů, exkurzí a besed, návštěvy rodičů v rámci dnů otevřených dveří, oslava Dne dětí, zábavné odpoledne u příležitosti ukončení školního roku, ...).*
- *Spolupráce s MŠ v regionu*
- *Spolupráce s ošetrovatelským centrem v Zárubově ulici (návštěvy u seniorů, kulturní vystoupení, výroba dáreků)*
- *Zahájení nového mezinárodního projektu Comenius*

- *Adopce na dálku (pokračování podpory studia dívky z Angoly)*
- *Adopce tučňáka Humboldova v pražské ZOO (pokračování)*
- *Tradiční účast na srdíčkových dnech – podpora pražských dětských léčeben*
- *Sběr ošacení k humanitárním účelům – diecése Broumov*
- *Pravidelný sběr papíru, baterií, plastových víček*

12. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

V tomto školním roce jsme ukončili dvouletý projektu Comenius. Téma bylo Creativity in digital Word. Díky projektu docházelo k osobnímu setkávání našich žáků rodičů a učitelů s učiteli, žáky a rodiči partnerských škol. V tomto roce nás navštívili reprezentanti všech partnerských škol (Itálie, Anglie, Řecko, Slovinsko, Polsko, Rumunsko, Turecko, Španělsko). Též do naší školy přijela skupina žáků a učitelů z Rumunska. Naši žáci a učitelé odjeli do Polska, kde se setkali kromě Poláků i se skupinou žáků a učitelů z Turecka. Skupina 38 žáků, učitelů a rodičů vyjela na poznávací zájezd do partnerské školy do Španělska. Kromě osobního kontaktu naši žáci a učitelé pracují na projektových úkolech jako je například natočení filmu, vytváření power pointových prezentací, zaslání animací, komunikace přes Skype či internet.

13. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Tak jako pracujeme s žáky s poruchami učení, pracujeme i se žáky nadanými. Nadané žáky jsme měli hlavně v matematice, dějepise, chemii, výtvarné, hudební a tělesné výchově. V hodinách se jim vyučující věnují individuálně, zadávají jim rozšiřující a netradiční úkoly. Žáci využívají interaktivní tabule a počítače, účastní se soutěží, olympiád a sportovních závodů. Pro práci s těmito žáky jsme využívali zkušeností školní psycholožky, která působí ve škole od ledna 2012.

14. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)

V tomto školním roce byly v nabídce pro žáky následující volitelné a nepovinné předměty :

pro ročníky 7.- 9. povinně volitelné, pro 3. – 6. ročníky nepovinné:

cvičení z českého jazyka (pro 9. ročník), cvičení z matematiky (pro 9. ročník), německý jazyk, anglický jazyk interaktivně, chemicko-biologická praktika, hudební soubor, hra na flétnu, technické práce, psaní na počítači, příprava pokrmů, výtvarný atelier, design interiéru, zahrada, sportovní hry.

Pro 7. a 8. ročník 2 hodiny týdně na žáka, pro 9. ročník 3 hodiny týdně na žáka. V případě nenaplnění skupin a zájmu mohli žáci navštěvovat i další předměty nepovinné.

Škola nabízela 26 zájmových kroužků (sportovní, výtvarné, taneční, výuka jazyků, hudební, hrátky s matematikou, polytechnické,...).

15. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Ve školním roce 2011 - 2012 prošlo přípravnou třídou postupně 16 žáků.

Během roku se tři žáci odstěhovali, a tak byla možnost nabídnout od druhého pololetí místo vietnamské dívky, která po tříměsíčním pobytu ve Vietnamu již nestačila na výuku v 1. třídě. Přípravnou třídu navštěvovali žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí a ve velkém počtu byly zastoupeny děti z dvojjazyčného rodinného prostředí (česko-polské, česko-ukrajinské, česko-vietnamské). Všechny děti se zapojily do

kolektivu bez větších problémů. Během roku se mimo jiné paní učitelka s dětmi zaměřovala na procvičování logopedie, grafomotoriky a rozvíjení smyslového vnímání.

16. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států

Cizinci

- *Vietnamská socialistická republika – 19*
- *Ruská federace – 1*
- *Ukrajina – 6*
- *Albánská republika – 1*
- *Republika Srbsko – 1*
- *Moldavská republika – 1*
- *Italská republika -1*
- *Polská republika – 1*
- *Slovenská republika – 4*

Celkem 35 cizinců, z toho 7 ze zemí EU

Zapojení do třídních kolektivů dětí cizinců většinou nepřináší sociální problémy se spolužáky, protože v posledních letech je běžné, že jsou v třídních kolektivech i děti jiných národností. Problémy vznikají u dětí – cizinců, kteří nastupují bez znalosti českého jazyka do vyšších tříd. Učitelé respektují jejich znevýhodnění, přistupují k nim individuálně a dávají jim dostatek času na zvládnutí komunikačních dovedností. Tolerance se logicky promítá i do jejich klasifikace.

Tradičně velkou pomocí pro integraci je využívání grantu MČ Prahy 12 „Integrace cizinců ze zemí mimo EU se specifickým zaměřením na integraci dětí a mládeže z MČ Praha 12“. Grant pomáhá dětem formou doučování, poznávání české kultury a prostředí.

17. Environmentální výchova

V rámci environmentální výchovy a ochrany životního prostředí se žáci celoročně zapojovali do akcí pořádaných ekologickými organizacemi. Účastnili se exkurzí a vycházek zaměřených na ochranu životního prostředí, na třídění odpadu a mapovali ekologické stopy jak osobní, tak i v oblasti celé Prahy 12. Sami se pak zapojovali do třídění odpadů, pokračovali ve sběru papíru, plastových víček a použitých baterií. V rámci výuky byla probírána témata zabývající se trvale udržitelným rozvojem společnosti a možností využití obnovitelných zdrojů energie. Žáci vyšších ročníků připravili pro své mladší spolužáky projektový den, který tato témata také zahrnoval. Ve spolupráci s Odborem životního prostředí MČ Prahy 12 pečují žáci před budovou školy o platan javorolistý.

18. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je jedním z průřezových témat, která máme v našem školním vzdělávacím programu zařazena do jednotlivých předmětů na prvním i druhém stupni. V tomto školním roce měli žáci možnost poznávat jiné kultury i prostřednictvím uskutečněného projektu Edison, ve kterém se seznámili se zástupci jiných zemí a světadílů (Filipíny, Moldávie, Rumunsko, Brazílie, Nigérie, Itálie, Bulharsko, Čína, Arménie).

V rámci další části grantu MČ Prahy 12 byl uskutečněn kulturně poznávací zájezd do skanzenu české vesnice v Přerově nad Labem a do Šestajovic, kde se žáci nejen seznámili s řemeslnou výrobou svíček, ale prakticky si sami výrobu vyzkoušeli.

19. Prevence rizikového chování

Prevence rizikového chování vychází z minimálního preventivního programu školy, který je rozdělen na několik na sebe navazujících částí. Škola nadále pokračuje v dlouhodobém projektu s názvem „Cesta do budoucna“. Cílem projektu je prostřednictvím certifikovaného programu specifické primární prevence společnosti Proxima Sociale, o.s. zprostředkovat a poskytnout cílové skupině dětí a mládeže (žáci 4. – 9. tříd) takové znalosti, dovednosti a postoje, které podporují jejich zdravý životní styl. Žákům 4. – 7. tříd dotuje programy MČ Prahy 12, pro žáky 8. a 9. tříd jsou programy zajištěny z grantu MHMP. Kromě těchto programů jsou aktuální témata vztahující se k rizikovému chování zařazována do výuky jednotlivých předmětů. Na škole od 1. 1. 2012 působí školní psychologka, která je k dispozici nejen žákům, ale i rodičům a učitelům. Nabízí individuální konzultace, vede programy pro třídní kolektivy zaměřené na zlepšení vztahů mezi jednotlivými žáky, na prevenci a případně řešení šikany.

20. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem										1	2			3
z toho nově přijatí										1				1

21. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité

Bohatá nabídka pestrých aktivit umožňuje žákům školy se realizovat v oblastech svých zájmů. Kromě zapojování do soutěží z jednotlivých výukových předmětů jsou to tradiční hudební soubory Sluníčko a Mráček, které mají svá veřejná vystoupení nejen v rámci regionu, ale i na celopražských akcích. Hudební nahrávací studio umožňuje tvorbu hudebních záznamů, žáci natáčejí svoje filmy, s kterými mnohokrát uspěli v různých soutěžích. Úspěšní byli i v tomto školním roce v Antifetfestu, kterého se zúčastnili třemi autorskými filmy. Tradičně se žáci prvního i druhého stupně úspěšně zapojují do sportovních soutěží a závodů, škola je zapojena do AŠSK.

V tomto školním roce škola oslavila 30. výročí vzniku. V rámci této akce byly aktivity zaměřeny nejen na současné a bývalé žáky a zaměstnance, ale také na širokou veřejnost. Oslav se zúčastnili i zástupci MČ Prahy 12.

Od ledna 2012 pracuje na naší škole školní psycholog, který nemalou měrou pomáhá žákům, rodičům i pedagogům.