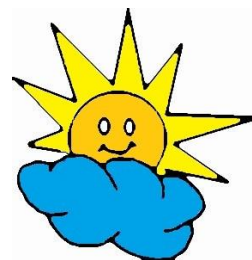


Výroční zpráva Základní školy profesora Švejcara v Praze 12 za školní rok 2013/2014



1. Správní obvod

Městská část Praha 12, Písková 830/25, 143 12 Praha 4 - Modřany

2. Základní škola profesora Švejcara v Praze 12

3. Mráčkova 3090/2, 143 00 Praha 4, tel.: 241 762 533, 773 240 155

mrackova@mrackova.cz; www.mrackova.cz

ředitelka: Mgr. Zdeňka Šklíbová

šestičlenná školská rada – předseda Ing. Martin Klička

4. zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

Všichni žáci školy se v tomto školním roce vzdělávali podle školního vzdělávacího programu, který byl na základě zkušeností vyučujícími jednotlivých předmětů aktuálně upraven.

Školní vzdělávací program je na základě zkušeností hodnocen vyučujícími, rodiči i žáky kladně. Podle vyjádření ČŠI je školní vzdělávací program v souladu s požadavky na základní vzdělávání. Švp pozitivně naplňuje náš záměr umožnit všestranný rozvoj všem žákům školy.

5. jazykové vzdělávání a jeho podpora

Podle ŠVP naší školy se žáci od 3. – 9. ročníku učí tři hodiny týdně anglický jazyk, v šestém a devátém ročníku čtyři hodiny. K výuce je využívána v některých třídách elektronická učebnice a interaktivní tabule. Od 1. ročníku se žáci seznamují s anglickým jazykem formou miniprojektů, k dispozici jim jsou školní jazykové kroužky.

Žáci 2. stupně využívají rozšiřující výuku anglického jazyka v povinně volitelném předmětu. V 7. a 8. ročníku se žáci od letošního roku učí povinně druhému cizímu jazyku. Na výběr mají německý a ruský jazyk. V 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. ročníku 3 hodiny týdně.

Mimo výuku je dětem i rodičům v odpoledních hodinách již několik let nabízena výuka anglického jazyka s rodilými mluvčími.

Pro rozvoj mluveného jazyka jsou přínosné výměnné zájezdy našich žáků a návštěvy žáků ze zahraničních škol.

6. pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost),

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2013	41	35	6

7. věková struktura pedagogických pracovníků

věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2013	6	5	9	16	5

8. další vzdělávání pedagogických pracovníků

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci 4
- pro všechny pedagogické pracovníky byly zorganizovány postupně 3 bloky supervizí; supervize byly koncipované podle pracovního zařazení – ve třech skupinách (pro 1. stupeň, 2. stupeň a vychovatelky školní družiny) a byly zaměřené na zlepšování kultury školy a jejího klimatu
- všichni pedagogičtí pracovníci prošli školením na práci s novými www stránkami školy
- všichni pedagogové se zúčastnili školení – seznámení a práce s DATAKABINETEM
- studium zaměřené na finanční gramotnost
- metodické studium – výuka jednotlivých předmětů
- individuální průběžné vzdělávání bylo převážně jazykové

9. počet zapsaných dětí pro školní rok 2014/2015 a odkladů školní docházky na školní rok 2014/2015 (z výkazů pro daný školní rok)

	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
počet	143	99	35

10. hodnocení činnosti školních družin a klubů,

V tomto školním roce navštěvovalo školní družinu 217 žáků. Byli rozděleni do 8 oddělení. V odděleních pracovalo 8 vychovatelek (4 na plný a 4 na zkrácený úvazek). Provoz školní družiny byl ráno od 6:30 do 8:00hod., při půlnoci vyučování do 8:55hod. Odpolední činnost začínala v 11:40 a končila v 17:30hod. Do školní družiny docházeli žáci od přípravné až do 5. třídy. Žáci se během školního roku zapojovali do celodružinových akcí, do kroužků školní družiny i do akcí pořádaných školou.

11. poradenské služby škol

I v tomto školním roce pracovalo ve škole Školní poradenské pracoviště (ŠPP), jehož členy jsou školní psycholog, výchovný poradce a metodik prevence. Tento tým se schází pravidelně jednou za dva týdny na poradách, na kterých plánoval aktivity na další období, prováděl hodnocení již uskutečněných aktivit a řešil problémy související s poradenskou činností.

Rodičům i žákům bylo k dispozici konzultační centrum s informacemi k volbě povolání, k sociálně nežádoucím jevům a dalším aktuálním tématům.

Pokračovala velmi dobrá spolupráce s PPP v Praze 12, celý rok se uskutečňovaly pravidelné návštěvy psychologů z PPP ve škole a dále se rozvíjela její spolupráce s pracovníky školy. PPP pro školu zajišťuje vyšetření žáků v případě podezření na

SPU a SPCH, vyšetření nadaných žáků a testy zaměřené na profesionální orientaci. Dále zabezpečuje setkávání výchovných poradců a metodiků prevence.

V tomto roce se vzhledem k přibývajícím problémům dětí i rodičů rozšířila spolupráce s kurátory pro mládež, sociálními odbory a SPC. Škola využívá aktuálních nabídek – spolupracujeme s Policií ČR (besedy pro žáky), s výchovnými poradci SŠ, jsou zajišťovány akce pro orientaci žáků 9. ročníků k volbě povolání.

Školní psycholog, zapojen do projektu RAMPS – VIP III, byl významným přínosem pro všechny zúčastněné.

Součástí práce školního psychologa byla především individuální poradenská a konzultační práce s žáky, jejich zákonnými zástupci, pedagogy školy a odborníky z jiných organizací a zařízení (PPP, SPC, nadace, pracovníci jiných ZŠ a MŠ, děšití lékaři, Policie ČR, OSPOD atd.). V rámci spolupráce s odborníky z jiných institucí se ve školním roce 2013/2014 zintenzivnila spolupráce školního psychologa především s pracovníky PPP, a to především v souvislosti s přípravou zahájení činnosti nové speciální třídy pro děti se specifickými poruchami učení ve škole.

Nejčastěji psycholog prováděl individuální jednorázové konzultace pro žáky včetně krizové intervence, dále pak opakované terapeutické vedení žáků. Důvody, proč děti oslovovaly školního psychologa, byly různé, např. problémy v rodině, výukové potíže, vztahové problémy s vrstevníky apod. Psycholog pracoval s žáky se specifickými poruchami učení či chování, s žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, s žáky cizinci, neprospívajícími žáky apod.

Při práci s rodiči a dalšími rodinnými příslušníky žáků prováděl školní psycholog nejčastěji individuální konzultace, poradenství i opakované vedení a práci s rodinou. Nejčastější důvody oslovení psychologa rodičem byly výchovné problémy dětí, zhoršení prospěchu, rodinné a osobní problémy (např. rozvodová situace, vlastní psychické problémy atd.).

Školní psycholog nabízel v tomto školním roce své služby také pedagogickým pracovníkům školy, kteří ho oslovovali převážně při potřebě konzultovat výchovné a výukové selhávání žáků, vztahové problémy ve třídě, osobní problémy a přístup k jednotlivým žákům. Této službě využívali jak třídní učitelé, ostatní učitelé, metodik prevence, výchovný poradce, vedení školy, ale i vychovatelky školní družiny.

Vedle individuální péče o žáky, rodiče a pedagogy patřila k práci školního psychologa také skupinová práce s třídními kolektivy. Zde nejčastěji řešil vztahové problémy ve třídě, prováděl sociometrii a vedl preventivní programy zaměřené převážně na nastolení pozitivního klimatu ve třídě.

Nedílnou součástí práce školního psychologa byla také konzultační a poradenská činnost v době zápisů žáků do prvních ročníků. Školní psycholog byl přítomen po celou dobu zápisů, aby mohl s rodiči konzultovat jejich případné obavy týkající se zralosti jejich dítěte na vstup do ZŠ. U dětí, kde si rodiče nebyli jistí, zda je dítě na vstup do ZŠ zralé, provedl školní psycholog vyšetření školní zralosti a doporučil rodičům, zda žádat o odklad školní docházky či ne. Od března do května 2014 vedl školní psycholog jednou týdně pro děti přijaté do ZŠ Klub předškoláků. Jednalo se o skupinová setkání zaměřená především na rozvoj dovedností, které jsou důležité pro správný nácvik psaní a čtení. V průběhu těchto setkávání a zejména po jejich skončení využívali rodiče předškoláků možnost konzultovat školní zralost svého dítěte.

Ve školním roce 2013/2014 spolupracovala škola prostřednictvím školní psycholožky na výzkumu realizovaném katedrou psychologie PedF UK GAČR Porozumění čtenému - typický vývoj a jeho rizika (2013-2015), který se zabývá rozvojem jedné z klíčových dovedností čtenářské gramotnosti u dětí.

Přes velkou nejistotu, která provázela možnost setrvání školního psychologa v naší škole, se podařilo jeho místo zachovat, zatím do konce kalendářního roku. Jeho přítomnost ve škole je všemi zúčastněnými velmi pozitivně hodnocena, protože významně pomáhá k řešení aktuálně vznikajících problémů.

12. spolupráce s rodiči a ostatními partnery

*školská rada (šestičlenná) – velmi dobrá spolupráce
rada rodičů (zástupci jednotlivých tříd se scházejí pravidelně před třídními schůzkami)
Občanské sdružení rodičů a příznivců ZŠ profesora Švejcara
Národní síť integrac, o.p.s. – motivační projekt pro žáky
Společné akce s rodiči (vánoční a velikonoční dílny, školní ples, dětská divadelní představení pro rodiče, společné organizování výletů, exkurzí a besed, návštěvy rodičů v rámci dnů otevřených dveří, oslava Dne dětí, zahradní slavnost u příležitosti ukončení školního roku, ...)
Spolupráce s MŠ v regionu- vzájemné návštěvy a akce pro děti z MŠ
Spolupráce s ošetrovatelským centrem v Zárubově ulici (návštěvy u seniorů, kulturní vystoupení, výroba dárků)
Adopce na dálku (pokračování podpory studia dívky z Angoly)
Adopce tučňáka Humboldova v pražské ZOO (pokračování)
HUMR – humanitární pomoc a rozvojová spolupráce na školách s Českou charitou
Tradiční účast na srdíčkových dnech – podpora pražských dětských léčeben
Sběr ošacení k humanitárním účelům – diecése Broumov
Sběr plastových víček – charitativní pomoc
Pravidelný sběr papíru, baterií,
Účast školních hudebních souborů Sluníčko a Mráček na akcích celopražských i MČ Prahy 12
Spolupráce s DDM Modřany
Úspěšné ukončení 4. roku projektu Integrace cizinců ze zemí mimo EU (projekt MČ Praha 12)*

13. účast škol v rozvojových a mezinárodních programech,

*V tomto školním roce se naše škola zapojila do pilotního projektu **Kreativní partnerství pro rovné příležitosti**, který realizovala Společnost pro kreativitu ve vzdělávání ve spolupráci s Městskou částí Praha 12. Jeho cílem je adaptace Creative Partnerships do českého prostředí a s tím spojená podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Projekt zaměřen na zvyšování jejich vzdělávací úspěšnosti, motivaci ke vzdělání, profesní a vzdělávací ambice se uskutečňoval ve 3 třídách: 4.B, 6.B a 8.B.*

Cílem projektu ve 4.B byla podpora samostatnosti žáků při řešení zadaných úkolů. Aktivity probíhaly v rámci několika předmětů – člověk a jeho svět, člověk a svět práce a výtvarné výchovy. Děti v průběhu celého pololetí „cestovaly do minulosti“ a spolu s paní učitelkou, s výtvarnicí a fotografkou vytvořily Strom času, který představoval události a osobnosti z českých dějin do 15. století.

Třída 6.B pracovala v rámci zeměpisu s tématy hydrosféra a biosféra a vytvořila projekt s názvem expedice GAYA 2014. Žáci v průběhu projektu zpracovali krátký výukový film s vlastními animacemi, které hravou formou přibližují znalosti učiva. Na filmu spolupracovali kromě své třídní učitelky i s animátorkou – scenáristkou a fotografkou.

Ve třídě 8.B se uskutečnil projekt s názvem CheBiKo, což zkracuje slova Chemie-Biologie-Komedie. Cílem bylo zaměřit se vtipnou formou na problematiku bezpečnosti

při manipulaci s chemickými látkami a spolu s tím přiblížit divadelní formou základní stavbu trávící soustavy a dějů v ní probíhajících. Žáci si osvojili i drobné akrobatické prvky pod vedením cirkusové profesionálky a celé snažení pak vyvrcholilo na celoškolské prezentaci projektu v Prioru za spolupráce MČ Prahy 12.

Naše škola je již tradičně zapojena do projektu Comenius. Tentokrát se jedná o dvouletý projekt, který byl slavnostně zahájen v Praze v říjnu 2013 a ve kterém spolupracujeme s partnery z Anglie, Bulharska, Itálie, Polska, Španělska a Turecka. Zástupci partnerských škol představili svoje školy a země prezentacemi žákům a učitelům nejen ve škole, ale i na radnici místního úřadu, kde byli přijati představiteli Prahy 12. Titul nového projektu je „Challenges beyond my own horizon“.

V průběhu školního roku se pro učitele uskutečnily kromě pražské schůzky i další setkání v Turecku a Itálii. Na každé schůzce zástupci škol představují výsledky práce žáků na projektu za uplynulé období. Zajímavé je sledovat, jakým způsobem žáci a učitelé jednotlivých zemí přistoupí k domluvenému tématu.

Například pro schůzku v Turecku bylo zvoleno téma tanec. Pro tuto prezentaci se naši žáci naučili tancovat polku, zaměstnanec školy složil hudbu, kterou zahrál školní band. Z akce jsme pořídili video, které bylo v Turecku prezentováno. Samo video vystihuje cíl projektu. Dělat aktivity, ve kterých je rozhodující vlastní práce, dovednost, zručnost a tvořivost. Není cílem přebírat, co vytvořili jiní. Snažíme se být sami tvůrci. Žáci tancují, staví a pouští draky, malují, fotografují, natáčejí. Kdo umí, skládá hudbu, hraje na hudební nástroje.

Projekt má velmi dobré výsledky. Zvolená témata jsou zřetelná a motivující, cíle projektu jsou jasné a přehledné, pro všechny jsou srozumitelná zpracování a prezentace. Na projektu spolupracuje velké množství žáků a učitelů. Témata projektu se stala součástí předmětů výtvarná výchova, informatika, hudební výchova a tělesná výchova.

Kromě partnerských schůzek pro učitele jsou i partnerské schůzky pro žáky. 26 našich žáků bylo v partnerské škole v Legnici (Polsko). Zde naši žáci pracovali na projektu společně s žáky z Polska a Turecka. Hlavním tématem byli draci. Žáci ze zúčastněných zemí vyrobili funkční draky, kteří se při slavnostní prezentaci společně nevelkém počtu vznesli do výšky.

20 našich žáků se zúčastnilo týdenní partnerské schůzky v Londýně (Anglie). Na několik dní se čeští žáci stali žáky partnerské školy a žáci hostitelské školy se stali jejich spolužáky. Učitelé hostitelské školy se stali učiteli našich žáků. V době po vyučování byl čas na poznání Londýna a jižního pobřeží Anglie. Jedním z významných kladů této schůzky bylo zjištění, že naši žáci jsou jazykově dobře vybaveni.

Práce na projektu bude pokračovat i ve školním roce 2014-2015.

14. zkušenosti s péčí o nadané žáky

Individuální přístup k potřebám žáků se projevuje i v péči o žáky nadané. Pro nadaného žáka 3. ročníku byl vypracován individuální plán z matematiky a chlapec se zúčastňoval jedenkrát týdně výuky matematiky ve čtvrtém ročníku, kde náročnější učivo zvládal.

Nadané žáky jsme měli hlavně v matematice, dějepise, výtvarné, hudební a tělesné výchově. V hodinách se jim vyučující věnují individuálně, zadávají jim rozšiřující a netradiční úkoly. Žáci využívají interaktivní tabule a počítače, účastní se soutěží, olympiád a sportovních závodů. K jejich rozvoji nabízí škola i širokou a pestrou škálu zájmových kroužků.

15. polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)

V tomto školním roce byly v nabídce pro žáky následující volitelné a nepovinné předměty :

pro ročníky 7.- 9. povinně volitelné, pro 3. – 6. ročníky nepovinné:

cvičení z českého jazyka (pro 9. ročník), cvičení z matematiky (pro 9. ročník), anglický jazyk interaktivně, chemicko-biologická praktika, hudební soubor, technické práce, psaní na počítači, příprava pokrmů, výtvarný atelier, sportovní hry.

Pro 7. a 8. ročník 1 hodina týdně na žáka, pro 9. ročník 3 hodiny týdně na žáka. V případě nenaplnění skupin a zájmu mohli žáci navštěvovat i další předměty nepovinně.

Škola nabízela 26 zájmových kroužků (polytechnické, sportovní, výtvarné, taneční, výuku jazyků, hudební, hry a hlavolamy...).

16. přípravné třídy

V tomto školním roce byla přípravná třída zcela naplněna, navštěvovalo ji 15 žáků. Sešlo se 10 chlapců a 5 děvčat. Český jazyk si zde zdokonalovali tři žáci z Vietnamu, jeden z Ukrajiny a jeden ze Slovenska. Celý rok pracovali žáci podle školního vzdělávacího programu obohaceného několika projekty. Velmi úspěšně byl přijat jak dětmi, tak rodiči projekt Mráčkovka čte dětem, do kterého se zapojilo dvacet pět dospělých z řad rodičů, učitelů i dalších zaměstnanců školy. Hodnocení práce přípravné třídy je již tradičně velmi pozitivní, dětem usnadňuje nástup k povinné školní docházce.

17. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Cizinci – Vietnamská socialistická republika – 19

- *Ruská federace – 1*
- *Ukrajina – 10*
- *Albánská republika – 1*
- *Republika Srbsko – 1*
- *Moldavská republika – 1*
- *Italská republika -1*
- *Polská republika – 1*
- *Slovenská republika – 3*
- *Čínská lidová republika - 1*

Celkem 39 cizinců, z toho 5 ze zemí EU

Zapojení do třídních kolektivů dětí cizinců většinou nepřináší sociální problémy se spolužáky, protože v posledních letech je běžné, že jsou v třídních kolektivech i děti jiných národností. Pravidelně využívají rodiče cizinců nabídku přípravné třídy, kterou v tomto roce navštěvovaly tři vietnamské děti, jedno ukrajinské a jedno slovenské dítě. Problémy vznikají u dětí – cizinců, kteří nastupují bez znalosti českého jazyka do vyšších tříd. Učitelé respektují jejich znevýhodnění, přistupují k nim individuálně a dávají jim dostatek času na zvládnutí komunikačních dovedností. Tolerance se logicky promítá i do jejich klasifikace.

Tradičně velkou pomocí pro integraci je využívání grantu MČ Prahy 12 „Integrace cizinců ze zemí mimo EU se specifickým zaměřením na integraci dětí a mládeže z MČ

Praha 12“. Grant pomáhá dětem formou doučování, poznávání české kultury a prostředí.

18. environmentální výchova

V rámci environmentální výchovy a ochrany životního prostředí se žáci především věnují systematickému a praktickému uchopení základních ekologických vztahů člověka a jemu blízkých ekosystémů. V rámci přírodovědných předmětů a ve spolupráci s MČ Prahy 12 a ekocentrem Koniklec žáci navštívili nově vzniklou naučnou stezku o vodě v oblasti Komořanských tůní. Dále se v rámci výuky soustavně věnují tématům dlouhodobě udržitelného rozvoje a v neposlední řadě také energetické vyváženosti prostředí v ČR. Ve velké míře se pak zapojují do sběru papíru v pravidelných celoškolních sběrech, sběru plastových víček (v rámci charitativních akcí) a použitých baterií. V rámci projektu Kreativní partnerství pro rovné příležitosti se především třída 6.B věnovala poznávání ekosystémů naší planety a své výsledky úspěšně prezentovala na celoškolním představení na závěr tohoto projektu.

19. multikulturní výchova

Multikulturní výchova je jedním z průřezových témat, která máme v našem školním vzdělávacím programu zařazena do jednotlivých předmětů na prvním i druhém stupni. V tomto školním roce měli žáci druhého stupně možnost seznámit se s problémy jiných zemí a světadílů prostřednictvím projektu HUMR (Humanitární pomoc a rozvojová spolupráce - Charita České republiky). V rámci tohoto projektu se uskutečnil i den „Indonéských tanců a hudby“.

V rámci další části grantu MČ Prahy 12 – Integrace cizinců ze zemí mimo EU zaměřením na integraci dětí a mládeže - byl uskutečněn kulturně poznávací zájezd na zámek Orlik. Zájezd byl obohacen výkladem průvodce o historických památkách, české kultuře a českých tradicích a setkal se opětovně s velkým zájmem žáků a rodičů.

- JE ZAŘAZENA DO ŠVP TAKTO:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Multikulturní výchova									
• Kulturní diference			Čs			Aj,D Vv	Aj,D	Aj,D Čj	Aj Vo
• Lidské vztahy	Čs	Čs		Čp	Čp			Vo Vz	D,Vz
• Etnický původ			Čs			D	D	Př	Z
• Multikulturalita			Čs				D	Čj,Aj	Aj,D
• Princip sociálního smíru a solidarity								Vo	Čj,D

20. prevence rizikového chování,

Prevence rizikového chování i v letošním školním roce navazovala na projekt „Cesta do budoucna“, který na naší škole realizuje nezisková společnost Prospe. Preventivní programy probíhají od 4. do 9. tříd a jsou financovány ze zdrojů MČ Prahy 12 a MHMP. Cílem programů je získat a upevnit postoje, dovednosti a znalosti žáků, které podporují zdravý životní styl. Nadále trvá i spolupráce s Policií ČR, která zajišťuje

programy pro všechny třídy I. i II. stupně. V prvních a druhých třídách proběhly tematické procházky propojující dopravní výchovu a znalosti o bezpečném okolí svého bydliště. Pro ostatní třídy byly zajištěny besedy na téma zneužití sociálních sítí, právní vědomí, návykové látky, extremismus a další. Na jaře se všichni žáci zúčastnili dne integrovaného systému, kdy naši školu navštívili hasiči, psovodi, záchranná služba, městská policie a Policie ČR, a žáci tak měli možnost poznat práci jednotlivých složek. Prevence na naší škole vychází z minimálně preventivního programu, kde jsou podrobně uvedeny všechny aktivity týkající se prevence rizikového chování. Na škole dále působí školní psycholožka, která úzce spolupracuje s žáky, rodiči i učiteli. Navštěvuje jednotlivé třídy a vede programy na zlepšení vztahů v kolektivu.

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem					1					1	17			19
z toho nově přijatí														

Praha 14. 10. 2014

Mgr. Zdeňka Šklíbová