

Výroční zpráva Základní školy profesora Švejcara v Praze 12 Za školní rok 2014/2015

1. Správní obvod

Městská část Praha 12, Písková 830/25, 143 12 Praha 4 – Modřany

2. Základní škola profesora Švejcara v Praze 12

3. Mráčkova 3090/2, 143 00 Praha 4, tel. 241 762 533, 773 240 155

mrackova@mrackova.cz; www.mrackova.cz;

IC: 61387363

ředitelka: Mgr. Zdeňka Šklíbová

šestičlenná školská rada – předsedkyně Ing. Martina Zelenková

4. zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

Ve školním roce 2014/2015 se dařilo naplňovat cíle našeho vzdělávacího programu a udržovat příznivé školní klima i přesto, že po celý školní rok nepřetržitě probíhala rekonstrukce školní budovy. Ta zahrnovala výměnu oken, opravu střechy a zateplení pláště budovy včetně atrií.

Všichni žáci školy se v tomto školním roce vzdělávali podle školního vzdělávacího programu, který byl na základě zkušeností vyučujícími jednotlivých předmětů aktuálně upraven. Školní vzdělávací program je na základě zkušeností hodnocen vyučujícími, rodiči i žáky kladně a je v souladu s požadavky na základní vzdělávání. Náš Švp „OSOBNOST“ pozitivně naplňuje záměr umožnit všestranný rozvoj všem žákům školy. Jsme si vědomi určitých nedostatků v motivaci a výuce matematiky, což není problém pouze naší školy. V následujícím roce bychom se chtěli přednostně na výuku matematiky zaměřit.

5. jazykové vzdělávání a jeho podpora

Podle školního vzdělávacího programu se vyučuje anglický jazyk od 3. ročníku. Na 1. stupni, v 7., 8. a 9. ročníku tři hodiny týdně, v 6. ročníku čtyři hodiny týdně. Od 7. ročníku se žáci učí povinně dvě hodiny týdně (9. ročník tři hodiny týdně) druhému cizímu jazyku. Na výběr mají německý a ruský jazyk. K výuce jsou využívány moderní technologie - elektronické učebnice, interaktivní tabule, poslechové nahrávky, počítačová učebna.

Od 1. ročníku se žáci seznamují se základy anglického jazyka formou miniprojektů a jsou jim k dispozici odpolední jazykové kroužky. Již několik let je také nabízena výuka anglického jazyka s rodilými mluvčími. Žáci 7. – 9. ročníků mohou využívat rozšiřující výuku anglického jazyka formou povinně volitelného předmětu.

Pro rozvoj mluveného jazyka a zvýšení motivace k učení jazykům jsou přínosné výměnné zájezdy našich žáků a žáků ze zahraničních škol v rámci projektu Comenius a návštěvy anglického divadla (v letošním roce 6. třídy).

Mimo výuku je dětem i rodičům v odpoledních hodinách již tradičně zdarma k dispozici výuka anglického jazyka s rodilými mluvčími.

6. pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost),

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2014	45	42	3

7. věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2014	7	5	9	19	5

8. další vzdělávání pedagogických pracovníků

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci 3
- pro celý pedagogický sbor byla zorganizována školení s možností výběru ze tří témat – čtenářská gramotnost; využití her ve výuce; problémový žák;
- školení na prevenci nežádoucích jevů - Kočičí zahrada
- ředitelka – účast na projektu ČŠI– Kompetence III
- většina pedagogického sboru – testování ČŠI
- Profil žáka 1. třídy (MČ)
- Globální čtení
- Nové metody ve výuce matematiky podle Hejného
- Efektivní učení
- Nové metody ve výuce českého jazyka
- Práce s žáky s SPU
- Jazykové semináře – (angličtina)
- Comenius –tematické semináře

9. počet zapsaných dětí pro školní rok 2015/2016 a odkladů školní docházky na školní rok 2015/2016 (z výkazů pro daný školní rok)

	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
počet	114	76	27

10. hodnocení činnosti školních družin a klubů

Činnost školní družiny v tomto roce byla orientovaná tak, aby v odpoledním volném čase uspokojila zájmy dětí po stránce odpočinku, zábavy, sportovního vyžití i dalšího vzdělávání. Snažili jsme se v průběhu celého školního roku podporovat citlivé vztahy k lidem a k přírodě, vedli jsme děti k otevřené komunikaci, učili jsme je chránit a utužovat si svoje zdraví. Zaměřili jsme se i na ochranu životního prostředí a rozvíjení estetického vnímání.

Do 9 oddělení ŠD docházelo celkem 256 žáků. Připravovali jsme pro ně celodružinové akce, do kterých se mnohdy zapojily i nedružinové děti. Soutěž ve zpěvu „ Talenti“, kouzelnické představení, oslava čarodějnic, sportovní soutěže , dopravní test, malování na

chodník, hledání pokladu, výtvarné soutěže, koncert, MDD a diskotéky. Od dubna probíhal projekt „ Večerníček slaví 50“ .

Od 15 hodin byla dětem nabídnuta pestrá zájmová činnost formou družinových kroužků - šikovné ruce, sportovní kroužek, dekorace a aranžování, zpívání pro radost a turistický kroužek.

Své vzdělání si v akreditovaných kurzech doplňovaly průběžně dvě vychovatelky.

11. poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

Ve škole pracuje jedna výchovná poradkyně, metodik prevence, speciální pedagožka, která je třídní učitelkou ve 3. speciální třídě pro žáky s poruchami učení, a metodik prevence. Výchovná poradkyně poskytuje žákům i rodičům s dostatečným předstihem informace k volbě povolání. Individuální konzultace se uskutečňují během třídních schůzek, ale jsou po předchozí domluvě k dispozici během celého roku. Úzkou spoluprací s výchovnými poradci SŠ a SOU se výchovná poradkyně daří zajišťovat pro žáky náborové akce, besedy se zástupci SŠ a SOU a využívat i jejich návštěvní dny.

Výchovná poradkyně, metodik prevence, ale i ostatní pedagogové školy využívají pravidelné spolupráce s PPP v Barunčině ulici v Praze 12, kam posílají žáky na vyšetření v případě podezření na SPU, SPCH i na mimořádné nadání. Dále využívají možnosti spolupráce SVP, s SPC a se sociálními odbory a s OSPOD. Policie ČR zajišťuje po dohodě s metodikem prevence besedy se žáky na témata, která jsou přiměřená věku žáků (dopravní výchova, právní vědomí, trestní odpovědnost, nebezpečí internetu...)

*I v tomto školním roce pracovalo ve škole **Školní poradenské pracoviště (ŠPP)**, jehož členy jsou školní psycholog, výchovný poradce a metodik prevence. Tento tým se scházel pravidelně jednou za dva týdny na poradách, na kterých plánoval aktivity na další období, prováděl hodnocení již uskutečněných aktivit a řešil problémy související s poradenskou činností.*

Školní psycholog byl v tomto školním roce financován z Rozvojového programu MŠMT na podporu školních psychologů a speciálních pedagogů. Pravidelně se účastnil metodických setkání, které zaštiťuje PPP Prahy 1, 2 a 4.

Součástí práce školního psychologa byla především individuální poradenská a konzultační práce s žáky, jejich zákonnými zástupci, pedagogy školy a odborníky z jiných organizací a zařízení (PPP, SPC, SVP, META, nadace, pracovníci jiných ZŠ a MŠ, dětská lékařská, Policie ČR, OSPOD atd.).

Na podzim 2014 bylo podstatnou součástí práce školního psychologa Profí testování žáků devátých ročníků. Této službě využilo 36 žáků a všichni využili i individuální následné konzultace s rodiči a psychologem, zaměřené na volbu SŠ a budoucího povolání.

Každý rok využívá škola školního psychologa v době zápisů žáků do prvních ročníků. Školní psycholog byl přítomen po celou dobu zápisů, aby mohl s rodiči konzultovat jejich případné obavy týkající se zralosti jejich dítěte na vstup do ZŠ. U dětí, kde si rodiče nebyli jisti, zda je dítě na vstup do ZŠ zralé, provedl školní psycholog vyšetření školní zralosti a doporučil rodičům, zda žádat o odklad školní docházky či ne.

Od března do května 2015 vedl školní psycholog jednou týdně pro děti přijaté do ZŠ Klub předškoláků. Jednalo se o skupinová setkání zaměřená především na rozvoj dovedností důležitých pro správný nácvik psaní a čtení. V průběhu těchto setkávání a zejména po jejich skončení využívali rodiče předškoláků možnost konzultovat školní zralost svého dítěte.

Mezi další služby psychologa ve škole patří individuální jednorázové konzultace pro žáky včetně krizové intervence, dále pak opakované terapeutické vedení žáků. Důvody, proč děti oslovovaly školního psychologa, byly různé, např. problémy v rodině, výukové potíže, vztahové problémy s vrstevníky apod. Psycholog pracoval s žáky se specifickými poruchami učení či chování, s žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, s žáky cizinci, neprospívajícími žáky apod. V tomto školním roce pracoval psycholog dlouhodobě také s několika žáky se školní nezralostí, kteří i přesto nastoupili do první třídy. Jednalo se o rozvíjení nezralých oblastí důležitých pro správné osvojení čtení a psaní, tedy hlavně sluchového a zrakového rozlišování. Všichni nakonec první třídu úspěšně dokončili.

Při práci s rodiči a dalšími rodinnými příslušníky žáků prováděl školní psycholog nejčastěji individuální konzultace, poradenství i opakované vedení a práci s rodinou. Nejčastější důvody oslovení psychologa rodičem byly výchovné problémy dětí, zhoršení prospěchu, rodinné a osobní problémy (např. rozvodová situace, vlastní psychické problémy atd.).

Školní psycholog nabízel v tomto školním roce své služby také pedagogickým pracovníkům školy, kteří ho oslovovali převážně při potřebě konzultovat výchovné a výukové selhávání žáků, vztahové problémy ve třídě, osobní problémy a přístup k jednotlivým žákům. Této služby využívali jak třídní učitelé, ostatní učitelé, metodik prevence, výchovný poradce, vedení školy, ale i vychovatelky školní družiny.

Vedle individuální péče o žáky, rodiče a pedagogy patřila k práci školního psychologa také skupinová práce s třídními kolektivy. Zde nejčastěji řešil vztahové problémy ve třídě, prováděl diagnostiku sociálního klimatu ve třídách a vedl preventivní programy zaměřené převážně na nastolení pozitivního klimatu ve třídě. Cílem některých programů pro třídy bylo i podpořit či zkvalitnit spolupráci pedagoga se třídou.

12. spolupráce s rodiči a ostatními partnery (neuvádět znovu spolupráci se subjekty – viz bod 11), včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity,

Tradiční a dlouhodobá spolupráce s velmi dobrými výsledky je s následujícími organizacemi:

školská rada (šestičlenná)

rada rodičů (zástupci jednotlivých tříd se scházejí pravidelně před třídními schůzkami)

Občanské sdružení rodičů a příznivců ZŠ profesora Švejcara (do budoucna bude přetransformované na spolek)

Národní síť integrace, o.p.s. – motivační projekt, který podporuje u několika žáků školy jejich osobní rozvoj i v mimoškolních aktivitách.

PPP v Barunčině ulici- dlouhodobá spolupráce

DDM Modřany

META- pomoc při řešení problematiky žáků cizinců a jejich rodičů

MŠ v regionu- vzájemné návštěvy a akce pro děti z MŠ

Ošetřovatelské centrum v Zárubově ulici (návštěvy u seniorů, kulturní vystoupení, výroba dárků)

MČ Praha 12 – projekt Integrace cizinců ze zemí mimo EU;

účast školních hudebních souborů Sluníčko a Mráček na akcích celopražských i MČPrahy 12

Škola nabízí již tradičně 25 zájmových kroužků (sportovní, výtvarné, jazykové, hudební, počítačové...).

Účast v projektu –Zdravé zuby, Ovoce do škol, Mléko do škol.

KMD (klub mladého diváka) opět začal ve škole organizovat návštěvy divadelních představení pro žáky nejvyšších ročníků.

Akce, které dokládají již tradiční spolupráci s rodiči, jsou vánoční a velikonoční dílny, školní ples, dětská divadelní představení pro rodiče, společné organizování výletů, exkurzí a besed, návštěvy rodičů v rámci dnů otevřených dveří, oslava Dne dětí, zahradní slavnost u příležitosti ukončení školního roku, ...)

Tradiční je i spolupráce s charitativním obsahem:

Adopce na dálku (pokračování podpory studia dívky z Angoly)

ZOO Praha - adopce tučňáka Humboldova (pokračování)

Srdíčkové dny - podpora pražských dětských léčeben

Sběr plastových víček – pomoc konkrétní nemocné dívce

Spolupráce s dětským domovem Alice Masarykové ve Zbraslavi

13. účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

*V tomto školním roce pokračovala naše škola v pilotním projektu **Kreativní partnerství pro rovné příležitosti**, který realizovala Společnost pro kreativitu ve vzdělávání ve spolupráci s Městskou částí Praha 12. Jeho cílem je adaptace Creative Partnerships do českého prostředí a s tím spojená podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Projekt zaměřen na zvyšování jejich vzdělávací úspěšnosti, motivaci ke vzdělání, profesní a vzdělávací ambice navazoval na práci v minulém roce ve stejných třídách. Tentokrát byly tedy již druhým rokem zapojené 3 třídy: 5.B, 7.B a 9.B.*

Cílem projektu v 5.B byla podpora samostatnosti žáků při řešení zadaných úkolů. Aktivity probíhaly v rámci několika předmětů – člověk a jeho svět, člověk a svět práce a výtvarné výchovy. Děti v průběhu celého pololetí „cestovaly do minulosti“ a spolu s paní učitelkou, výtvarnicí a fotografkou vytvořily Strom času, který představoval události a osobnosti z českých dějin do 15. století. Výsledkem byla prezentace jejich práce na školní vernisáži, na kterou byli pozváni zástupci MČ, rodiče a učitelé školy.

Třída 7.B pracovala v rámci zeměpisu s tématy hydrosféra a biosféra a vytvořila projekt s názvem expedice GAYA 2014. Žáci v průběhu projektu zpracovali krátký výukový film s vlastními animacemi, které hravou formou přibližují znalosti učiva. Na filmu spolupracovali kromě své třídní učitelky i s animátorkou – scénáristkou a fotografkou.

Ve třídě 9.B se uskutečnil projekt s názvem CheBiKo, což zkracuje slova Chemie-Biologie-Komedie. Cílem bylo zaměřit se vtipnou formou na problematiku bezpečnosti při manipulaci s chemickými látkami a spolu s tím přiblížit divadelní formou základní stavbu trávicí soustavy a dějů v ní probíhajících. Žáci si osvojili i drobné akrobatické prvky pod vedením cirkusové profesionálky. Vyvrcholením projektů všech tří zapojených tříd byla celoškolská prezentace v Prioru za spolupráce MČ Prahy 12.

Dvouletý projekt, který se naší škole uskutečnil ve třech třídách, byl součástí projektu probíhajícího současně ve třech školách MČ Prahy 12. Prezentace všech zúčastněných v Galerii DOX se stala velmi pestrou a zajímavou kulturní akcí.

*Školní rok byl naplněn prací na mezinárodním projektu **Comenius**, jehož téma bylo: Challenges beyond my own small universe. V průběhu školního roku žáci a učitelé naší školy spolupracovali na 4 projektových úkolech:*

- 1. Východ slunce*
- 2. Papírová letadla*
- 3. Pěší turistika*
- 4. Vypěstovat, uvařit a sníst*

Práce a výsledky byly zaznamenány na video, které bylo promítáno při partnerských schůzkách učitelů. Do projektových aktivit byli zapojeni všichni žáci a učitelé.

V průběhu školního roku se uskutečnily 4 partnerské schůzky pro učitele. Učitelé všech partnerských škol (Anglie, Bulharsko, Česká republika, Itálie, Španělsko, Turecko) se postupně sešli v partnerských školách v Polsku, Španělsku, Bulharsku a Anglii. Schůzka v Anglii byla naše poslední schůzka tohoto projektu. Na těchto 4 partnerských schůzkách reprezentovalo naši školu 10 učitelů.

Došlo i na setkání žáků partnerských škol. Začátkem května odjelo 34 našich žáků do partnerské školy v Itálii – Faenza. Po několikadenní spolupráci ve Faenze pokračovali žáci do bulharské Vratsy. Zde došlo k setkání našich žáků se žáky z Bulharska, Anglie a Turecka. Během setkání žáci spolupracovali na několika projektových úkolech.

Práce na projektu je významným obohacením našeho vzdělávacího úsilí. Cílem bylo zvýšit manuální zručnost, zajímavě zpracovat a prezentovat výsledky projektu, osobně poznat práci v partnerských školách, poznat život a zajímavá místa v zemích našich partnerů, rozvíjet komunikativní dovednosti druhého a třetího jazyka.

V kontaktech se zahraničními školami bychom rádi pokračovali i v budoucnosti. Přihlásili jsme se svým projektem do Erasmus 2 plus. Pokud bude projekt schválen, spolupráce se zahraničními školami bude opět významnou součástí našeho vzdělávacího systému.

14. zkušenosti s péčí o nadané žáky

Individuální přístup k potřebám žáků se projevuje i v péči o žáky nadané. Pro nadaného žáka 4. ročníku (nadání v matematice bylo potvrzeno na základě vyšetření v PPP) byl vypracován individuální plán z matematiky a chlapec se zúčastňoval jedenkrát týdně výuky matematiky v pátém ročníku, kde náročnější učivo zvládal.

Nadané žáky jsme měli hlavně v matematice, dějepise, výtvarné, hudební a tělesné výchově. V hodinách se jim vyučující věnují individuálně, zadávají jim rozšiřující a netradiční úkoly. Žáci využívají interaktivní tabule a počítače, účastní se soutěží, olympiád a sportovních závodů. K jejich rozvoji nabízí škola i širokou a pestrou škálu zájmových kroužků.

15. polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)

Škola se podle svých možností snaží zařazovat do nabídky i prvky polytechnické výchovy. Na 1. stupni od 1. ročníku v předmětu člověk a svět práce. V 7. ročníku jsou do předmětu pracovní činnosti již tradičně zařazovány „práce s technickými materiály“ (práce v dílnách) vedle „využití digitálních technologií“. Formou volitelných předmětů jsou žákům 7. – 9. ročníků nabízeny (kromě jiných předmětů) „Technické práce“, o které je zvláště ze strany chlapců stále velký zájem, „Chemicko biologická praktika“, „Výtvarný atelier“ a psaní na počítači.

V nabídce školních kroužků je trvale zastoupen oblíbený „malý kutil“, „hry a hlavolamy“ a „keramika“. Školní družina má ve své nabídce kroužek „šikovné ruce“.

16. přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

O přípravnou třídu, která je součástí naší školy již 18 let, je již tradičně velký zájem. Ve školním roce 2014/2015 byla opět zcela naplněna, navštěvovalo ji 15 žáků.

Integrace a začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí a dětí z cizojazyčných rodin probíhalo po celý školní rok bez problémů s konkrétními výsledky. Dívka z Vietnamu zvládla základy češtiny a s dětmi se již domluví. Chlapec z Ukrajiny se začlenil rychle a afro česká dívka byla v kolektivu velmi oblíbena. Problémy má chlapec z romského prostředí, který si pro svou školní nezralost a slabou docházku zopakuje přípravnou třídu (odklad školní docházky),

Hodnocení práce přípravné třídy je již tradičně velmi pozitivní. Při pravidelné docházce a za spolupráce s rodiči dětem významně usnadňuje nástup k povinné školní docházce.

17. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Cizinci

- Vietnamská socialistická republika – 20
- Ukrajina – 13
- Ruská federace – 2
- Slovenská republika – 2

Celkem 45 cizinců, z toho 4 ze zemí EU

Zapojení do třídních kolektivů dětí cizinců většinou nepřináší sociální problémy se spolužáky, protože v posledních letech je běžné, že jsou v třídních kolektivech i děti jiných národností. Pravidelně využívají rodiče cizinců nabídku přípravné třídy, která usnadňuje dětem nástup k povinné školní docházce. Problémy vznikají u dětí – cizinců, kteří nastupují bez znalosti českého jazyka do vyšších tříd. Učitelé respektují jejich znevýhodnění, přistupují k nim individuálně a dávají jim dostatek času na zvládnutí komunikačních dovedností. Tolerance se logicky promítá i do jejich klasifikace.

Tradičně velkou pomocí pro integraci je využívání grantů. Žákům cizincům jsou k dispozici další hodiny výuky, zvláště češtiny, nad běžný učební plán. V tomto školním roce jsme získali grant na podporu výuky cizinců z MŠMT a úzce spolupracujeme s MČ Prahy 12, která se integraci cizinců dlouhodobě věnuje.

18. environmentální výchova

V rámci environmentální výchovy a ochrany životního prostředí se žáci především věnují systematickému a praktickému uchopení základních ekologických vztahů člověka a jemu blízkých ekosystémů. V rámci přírodovědných předmětů a ve spolupráci s MČ Prahy 12 a ekocentrem Koniklec žáci navštívili naučnou stezku o vodě v oblasti Komořanských tůň. Dále se v rámci výuky soustavně věnují tématům dlouhodobě udržitelného rozvoje a v neposlední řadě také energetické vyváženosti prostředí v ČR. Ve velké míře se pak zapojují do sběru papíru v pravidelných celoškolních sběrech, sběru plastových víček (v rámci charitativních akcí) a použitých baterií. V rámci projektu Kreativní partnerství pro rovné příležitosti se především třída 7.B věnovala poznávání ekosystémů naší planety a své výsledky úspěšně prezentovala na celoškolním představení na závěr tohoto projektu.

19. multikulturní výchova

Multikulturní výchova je jedním z průřezových témat, která máme v našem školním vzdělávacím programu zařazena do jednotlivých předmětů na prvním i druhém stupni. Vzhledem k dlouhodobé přítomnosti žáků různých národností dochází k jejich přirozené integraci do většinové společnosti.

V rámci další části grantu MČ Prahy 12 – Integrace cizinců ze zemí mimo EU zaměřením na integraci dětí a mládeže - byl uskutečněn kulturně poznávací zájezd do Nelahozevce. Zájezd byl obohacen výkladem průvodce o historických památkách, české kultuře a českých tradicích a setkal se opětovně s velkým zájmem žáků a rodičů.

20. prevence rizikového chování

Naše škola v oblasti prevence rizikového chování přijala nový model realizace preventivních aktivit. Rozvázali jsme spolupráci se společností Prospe, která na škole dlouhodobě poskytovala ve třídách programy primární prevence a jako škola si tyto

aktivity realizujeme sami v rámci vlastního dlouhodobého projektu SAMIs (Sami, Aktivně, Mráčkovsky, Inovativně s humorem).

Ve školním roce 2014/2015 proběhly například velmi úspěšné projektové dny na téma „První pomoc“. Zapojeni byli všichni žáci naší školy (1. i 2. stupeň), kteří zážitkově propojovali teoretické znalosti s praktickými úkoly na jednotlivých stanovištích. Dále proběhl projekt „Jak spolu vycházet“, kde spolupracovali žáci sedmých a třetích tříd. Žáci prvního stupně navštívili muzeum Policie ČR a divadelní představení „Jeden za všechny a všichni za jednoho – šikana není hra“ a v jednotlivých třídách probíhá dlouhodobý projekt „Kočičí zahrada“. Starší žáci se pak zúčastnili besedy „Seznam se bezpečně“ zaměřené na riziko kyberšikany a zneužívání sociálních sítí.

Primární prevence rizikového chování vychází z Minimálního programu naší školy, kde jsou uvedeny a podrobně charakterizovány všechny preventivní aktivity, které na naší škole probíhají.

Letos se dvěma žákovskými filmy naše škola opět úspěšně zúčastnila filmové soutěže s preventivní tematikou Antifetfest. Film třídy 7. A získal 1. místo v soutěži Prahy 12 a 3. místo v soutěži celopražské.

21. žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem										1	15			16
z toho nově přijatí											1			1

22. další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

Škola usiluje o zkvalitňování vybavení ICT. Postupná obnova počítačů a dovybavení tříd a některých kabinetů umožnily v tomto roce zkušebně zavedení elektronické třídní knihy.

Dlouhodobě je žáky a učiteli využíváno hudební nahrávací studio, kde vznikají školní filmy a jiné hudební záznamy.

Ve škole jsou pro výuku k dispozici 2 interaktivní tabule a 9 dataprojektorů.

Pro úplnost uvádíme, že celý tento školní rok byl ve znamení rekonstrukce školy, která probíhala za běžného provozu. Uskutečnila se výměna původních oken ve většině budovy, oprava střechy a zateplení všech pavilonů. I přes ztížené podmínky se nám dařilo naplňovat zvolené cíle a udržovat příjemné školní klima.

Podklady pro Výroční zprávu za oblast základního vzdělávání pro MHMP zasílejte prosím na OŠK elektronicky nejpozději do 16. 10. 2015.

Prosím o dodržení členění podle jednotlivých bodů osnovy.

Upozorňuji, že školy musí zpracovávat výroční zprávu v souladu s § 7 vyhl. č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů. Podklady požadované odborem SMS MHMP slouží jako podklad pro výroční zprávu kraje, která není identická s výroční zprávu školy.