



**Základní škola
profesora Švejcara
v Praze 12**

**VÝROČNÍ ZPRÁVA ZA ŠKOLNÍ
ROK 2018/2019**

OBSAH:

I. Základní údaje o škole	4
1) Správní obvod	4
2) Název školy a sídlo školy	4
3) Statutární zástupce	4
4) Kontakt a webové stránky	4
5) Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává	4
6) Obory vzdělání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku	4
7) Změny ve skladbě oborů vzdělání/vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2018/2019	4
8) Školská rada	4
II. Pracovníci	5
1) Počet pedagogických pracovníků	5
2) Věková skladba pedagogických pracovníků	5
3) Další vzdělávání pedagogických pracovníků	5
III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání	6
1) Počty tříd a počty žáků	6
2) Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji	6
3) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)	6
4) Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2018/2019:	7
5) Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání:	7
IV. Aktivity školy, mimoškolní činnost a prezentace na veřejnosti	7
1) Hodnocení činnosti školních družin a klubů	7
2) Prezentace na veřejnosti	8
3) Tradiční a dlouhodobá spolupráce s dalšími organizacemi:	8
3) Mimoškolní aktivity - kroužky	8
4) Tradiční spolupráce s charitativním obsahem	9
V. Poradenské služby a práce s nadanými žáky a žáky s SVP	10
1) Skladba a činnost školského poradenského zařízení	10
2) Činnost školního psychologa	10
2) Činnost výchovného poradce	11
3) Činnost metodika prevence	11
3) Činnost koordinátora vzdělávání žáků s OMJ	11
VI. Rozvojové a mezinárodní programy	12

1) Mezinárodní spolupráce	12
2) Rozvojové programy	12
3) Projekty z fondů EU	12
VII. Údaje o výsledcích inspekční činnosti a výsledcích kontrol	12
VIII. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států	13
IX. Environmentální a multikulturní výchova	14
1) Environmentální výchova	14
2) Multikulturní výchova	14
X. Prevence rizikového chování	14
XI. Základní údaje o hospodaření školy	15

I. Základní údaje o škole

1) Správní obvod

Městská část Praha 12, Písková 830/25, 143 12 Praha 4 – Modřany

2) Název školy a sídlo školy

Základní škola profesora Švejcara v Praze 12
Mráčkova 3090/2, Praha 4 – Modřany, 143 00
IČ: 61387363
RED_IZO: 600037517

3) Statutární zástupce

ředitel: Mgr. Ondřej Lněnička, lnenicka@mrackova.cz, (+420) 773 240 155

4) Kontakt a webové stránky

www.mrackova.cz, mrackova@mrackova.cz, (+420) 241 761 138
identifikátor datové schránky: njxmrqn

5) Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává

Základní škola I. i II. stupně
Školní družina
Školní jídelna

6) Obory vzdělání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

Kód oboru	Popis oboru	Forma vzdělávání	Cizí vyučovací jazyk	Délka vzdělávání	Kapacit a oboru	Platnost	Dobíhající obor
79-01-C/01	Základní škola	denní	-	9 r. 0 měs.	714	Platné	Ne

7) Změny ve skladbě oborů vzdělání/vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2018/2019

Žádné.

8) Školská rada

Školská rada má šest členů. Předsedkyní je Lada Kupilíková, která je zároveň zástupce za rodiče. Dalším zástupcem za rodiče je Jaroslav Herman. Za zřizovatele je členem PaedDr. Miroslava Veselíková a Mgr.

Lenka Bukovská, které končí volební období a bude nahrazena Ing. Alexanderem Pirščem. Za učitele pak Mgr. Jitka Moulíková a Gabriela Jelínková.

II. Pracovníci

1) Počet pedagogických pracovníků

	ped. pracovníci celkem	ped. pracovníci s odbornou kvalifikací	ped. pracovníci bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31.12.2018	57	46	11

2) Věková skladba pedagogických pracovníků

Věk/let	do 30	31-40	41-50	51-60	61 a více
Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2018	12	9	16	12	8

3) Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Počet pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: 9

Proběhlo akreditované školení třídnických hodin pro všechny učitele a školení na téma pedagogická diagnostika a individualizace výuky pro podpořené učitele z projektu APIV B a zájemce. .

Noví učitelé 1. stupně prošli komplexním školením v rámci preventivního programu Kočičí zahrada.

Další kurzy a semináře:

- Matematická a Čtenářská gramotnost
- Koučink a mentoring pro vedoucí pracovníky
- školení metod Hejného matematiky
- Školení na téma GRV
- Konference a specializované přednášky pro Školní psycholožku
- Moderní výukové metody v Anglickém jazyce
- Kurzy na podporu integrace žáků s OMJ
- Kurz na práci v programu Outlook
- Kurz pro lektory primární prevence
- Kurzy na práci s žáky s SVP

Učitelé se průběžně vzdělávají podle svých vlastních preferencí. Snažíme se propojovat pedagogy se společnými zájmy a organizovat vzdělávání ve větších blocích, případně naopak individualizujeme vzdělávání jednoho pedagoga v dané oblasti tak, aby poté mohl předat získané zkušenosti kolegům. Jedna kolegyně vyjela na zahraniční studijní stáž do Slovinska, kde se zabývala tématem GRV.

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1) Počty tříd a počty žáků

škola	počet tříd	počet žáků
Základní škola	27 (včetně přípravné)	693 (z toho 15 v přípravné)

2) Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

kraj	Jih oče ský	Jiho mor avs ký	Kar lov arsk ý	Vys oči na	Krá lov ehr ade cký	Lib erec ký	Mo ravs kosl ezs ký	Olo mo uck ý	Par dub ick ý	Plz eňs ký	Stře doč esk ý	Úst eck ý	Zlín kský	CE LK EM
počet žáků celkem	12	2	1	1	1						21	3	1	29
z toho nově přijetí	1				1						1			2

3) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

Z celkového počtu žáků:	
Prospělo s vyznamenáním	491
Prospělo	165
Celkový průměrný prospěch	1,380

4) Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2018/2019:

Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
119	78	25

5) Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání:

Všichni žáci školy se v tomto školním roce vzdělávali podle školního vzdělávacího programu s názvem "Osobnost", který dlouhodobě pozitivně naplňuje náš záměr, aby byl každému žákovi školy umožněn všestranný rozvoj, aby měl každý možnost pozitivně rozvíjet svůj talent a schopnosti a moci tak ve škole zažívat úspěch. Školní vzdělávací program je na základě zkušeností hodnocen vyučujícími, rodiči i žáky kladně a je v souladu s požadavky na základní vzdělávání. V rámci tohoto programu se nám daří individualizovat postupy ve výuce tak, aby každý žák nejen že dosáhl svého maximálního potenciálu, ale především aby byl schopen identifikovat plný rozsah svých schopností a dovedností. Pro naplňování daných cílů a pro individuální podporu žáků pracovalo v tomto školním roce ve škole 8 asistentů pedagoga a školní psycholožka. Ze Školního vzdělávacího programu je definovaná i vize naší školy, která má aktuální znění: "Škola o každém a pro každého."

IV. Aktivity školy, mimoškolní činnost a prezentace na veřejnosti

1) Hodnocení činnosti školních družin a klubů

Stejně jako v minulém období se činnosti školní družiny orientovala k uspokojování zájmu dětí po stránce odpočinku, zábavy, sportovního vyžití i dalšího vzdělávání. Snažili jsme se v průběhu celého školního roku podporovat citlivé vztahy k lidem a k přírodě, vedli jsme děti k otevřené komunikaci, učili jsme je chránit a utužovat si svoje zdraví.

Žáci byli rozděleni do 9 oddělení, ve kterých pracovalo 9 vychovatelek. Provoz školní družiny již tradičně reaguje na potřeby rodičů a je zajišťován ráno od 6:30 hodin do začátku vyučování a odpoledne do 17:30 hodin. Každé oddělení družiny má vlastní prostory, které jsou na mimoškolní aktivity dětí vybaveny, tedy je nemusí sdílet s běžnými třídami a je snazší mimoškolní aktivity připravovat a realizovat.

Žáci se během školního roku zapojovali do mnoha celodružinových akcí sportovních (triatlon, švihadla, atletika), vědomostních, dopravních, kulturních i zábavních (divadlo, hudební talenti, diskotéka, karneval, MDD a jiné). Do těchto akcí se mohly zapojovat i děti nedružinové. Žáci navštěvující školní družinu měli možnost přihlásit se do družinových kroužků, které byly organizovány vždy od 15:00 hodin a vedly je paní vychovatelky (turistický, šikovné ruce). Děti, navštěvující družinu, se ve velké míře přihlašují i do kroužků školních, které vedou naši pedagogové, případně externisté. Školní družina se účastnila akcí pořádaných školou. Kromě celodružinových akcí a odpoledních kroužků byla žákům po celý školní rok nabízena pestrá činnost v jednotlivých odděleních.

2) Prezentace na veřejnosti

Propojování školy s veřejností v uplynulém školním roce nabralo nový směr, především díky vyššímu využívání komunikačního systému integrovanému do softwaru Bakaláři, tedy Komens. Jedná se o přímý kanál na rodiče, který je bezpečný a archivovaný a dařilo se na něj pravidelně přilákat cca ⅓ rodičů. Dále probíhala pravidelná aktualizace webových stránek a zvýšené využívání sociálních sítí pomohlo předávat informace o akcích školy rodičům i dalším příznivcům školy..

Naši žáci také výtečně reprezentovali školu na mimoškolních akcích, zejména pak na prezentaci základních škol na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy v Praze, kde jako v předchozích letech “bláznivým” fotokoutkem naprosto ovládli atmosféru. Skvělou prezentací naší školy tvoří již tradičně soutěž Antifet fest. Sbory Mráček a Sluníčko reprezentují při mnoha příležitost nejen školu, ale i MČ Praha 12. Naši žáci pomáhají a ochotně se zapojují do všech akcí s přilákáním veřejnosti, jako Dny otevřených dveří, Zápis apod. Letos u nás proběhl pilotní ročník akce pořádané z MAP Praha 12 s názvem Knihomap.

3) Tradiční a dlouhodobá spolupráce s dalšími organizacemi:

- školská rada
- rada rodičů (zástupci jednotlivých tříd se scházejí pravidelně před třídními schůzkami)
- Spolek rodičů a příznivců ZŠ profesora Švejcara
- NIDV - jsme kompletně podpořenou školou v projektu Inkluze do škol, projekt APIV B
- Husova knihovna – podpora čtenářské gramotnosti
- KC 12 – kulturní pořady
- KMD (Klub mladého diváka) – organizování návštěv divadelních představení
- PPP v Barunčině ulici
- Oddělení sociálních služeb Prahy 12 – přednášky o právním vědomí pro 9. třídy
- Grafomotorické centrum – spolupráce s paní Simonidesovou (nápravy pro žáky)
- META – pomoc při řešení problematiky žáků cizinců a jejich rodičů
- MŠ v regionu – vzájemné návštěvy a akce pro děti z MŠ
- MČ Prahy 12 – účast školních hudebních souborů Sluníčko a Mráček na akcích MČ (i celopražských)
- DDM Monet Modřany
- TJ Orion – volejbal
- CEDU - Centrum pro demokratické učení
- Standard Dance klub
- Adiktologické centrum Modřany
- Sdružení Tereza

3) Mimoškolní aktivity - kroužky

Kroužky realizované školou
Angličtina pro 1. třídy (2 skupiny)

Angličtina pro 2. třídy (3 skupiny)
Hry a hlavolamy
Čtenářský klub
Malý kutil
Logokroužek
Internet pro žáky
3. Hodina tělocviku pro 1. třídy
Netradiční sportování pro 6. ročník
3D tisk

Kroužky realizované externími lektory	
Florbal	TJ Olymp
Pozemní hokej	Martin Krafta
Fotbal	Tempo Praha
Tanec	Standard klub Praha
Volejbal	TJ Orion
Šachový kroužek	Pavel Vávra
Krav Maga	Marcel Simonides
InLine bruslení	jsmeinline.cz
Keramika	Pí. Mervínská, dvě skupiny
Parkour	Old School Revelations - Jakub Liška

4) Tradiční spolupráce s charitativním obsahem

- Podpora pražských dětských léčeben - účast na srdíčkových dnech
- spolupráce s organizací Dobrý Anděl
- Účast tříd v rámci akce #jsemlaskavec

V. Poradenské služby a práce s nadanými žáky a žáky s SVP

1) Skladba a činnost školského poradenského zařízení

Ve škole pracuje jedna výchovná poradkyně, školní psycholog, metodik prevence a koordinátor vzdělávání cizinců, kteří tvoří školské poradenské pracoviště (ŠPP). V tomto školním roce se do ŠPP zapojil i speciální pedagog. Tento tým se scházel pravidelně jednou měsíčně na poradách, na kterých plánoval aktivity na další období, prováděl hodnocení již uskutečněných aktivit a řešil problémy související s poradenskou činností. Škola dlouhodobě spolupracuje s PPP v Praze 12 – Barunčina 11, která poskytuje prostřednictvím svých zaměstnanců ve škole každý měsíc pravidelné konzultace. Zaměstnanci PPP jsou nápomocni učitelům, spolupracují se členy ŠPP, pro školu zajišťují vyšetření žáků v případě podezření na SPU a SPCH a vyšetření nadaných žáků a celkově usnadňují implementaci inkluze do běžného života školy. Dále zabezpečuje setkávání výchovných poradců a metodiků prevence v regionu. Nabízejí i možnost zajištění testů pro žáky 9. ročníků zaměřené na profesionální orientaci.

Škola spolupracuje také s kurátory pro mládež, sociálními odbory a SPC a využívá aktuální nabídky, které přicházejí např. od Policie ČR/MP (besedy pro žáky).

Zpřístupňujeme také akce pro orientaci žáků 9. ročníků k volbě dalšího studia. Výchovná poradkyně poskytuje žákům i rodičům s dostatečným předstihem informace k volbě povolání. Individuální konzultace se uskutečňují během třídních schůzek, ale jsou po předchozí domluvě k dispozici během celého roku.

2) Činnost školního psychologa

Školní psycholog je na naší škole financován z podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování, tzv. Šablony I z OP VVV, které v průběhu roku nahradilo financování návazným projektem, tedy Šablony II. Pravidelně se účastnil metodických setkání, která zaštiťuje PPP Prahy 1, 2 a 4.

Součástí práce školního psychologa byla především individuální poradenská a konzultační práce s žáky, jejich zákonnými zástupci, pedagogy školy a odborníky z jiných organizací a zařízení (PPP, SPC, SVP, META, nadace, pracovníci jiných ZŠ a MŠ, dětské lékaři, Policie ČR, OSPOD atd.).

Školní psycholog opět realizoval Profi testování žáků devátých ročníků, po kterém následovaly individuální konzultace s rodiči a psychologem, zaměřené na volbu SŠ a budoucího povolání.

Jako každý rok, opět jsme využili školního psychologa v době zápisů žáků do prvních ročníků. Školní psycholog byl přítomen po celou dobu zápisů, aby mohl s rodiči konzultovat jejich případné obavy týkající se zralosti jejich dítěte na vstup do ZŠ. U dětí, kde si rodiče nebyli jistí, zda je dítě na vstup do ZŠ zralé, provedl školní psycholog vyšetření školní zralosti a doporučil rodičům, zda žádat o odklad školní docházky či ne.

Od dubna do května 2019 vedl školní psycholog jednou týdně pro děti přijaté do ZŠ Klub předškoláků. Jednalo se o skupinová setkání zaměřená především na rozvoj dovedností důležitých pro správný nácvik psaní a čtení. V průběhu těchto setkávání a zejména po jejich skončení využívali rodiče předškoláků možnost konzultovat školní zralost svého dítěte.

Mezi další služby psychologa ve škole patří individuální jednorázové konzultace pro žáky včetně krizové intervence, dále pak opakované terapeutické vedení žáků. Důvody, proč děti oslovovaly školního psychologa, byly různé, např. problémy v rodině, výukové potíže, vztahové problémy s vrstevníky apod. Psycholog pracoval s žáky se specifickými poruchami učení či chování, s žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, s žáky cizinci, neprospívajícími žáky apod. Při práci s rodiči a dalšími rodinnými příslušníky žáků prováděl školní psycholog nejčastěji individuální konzultace, poradenství i opakované vedení a práci s rodinou. Nejčastější důvody oslovení psychologa rodičem byly výchovné problémy dětí, zhoršení prospěchu, rodinné a osobní problémy (např. rozvodová situace, vlastní psychické problémy atd.).

Školní psycholog nabízel v tomto školním roce své služby také pedagogickým pracovníkům školy, kteří ho oslovovali převážně při potřebě konzultovat výchovné a výukové selhávání žáků, vztahové problémy ve třídě, osobní problémy a přístup k jednotlivým žákům. Této službě využívali jak třídní učitelé, ostatní učitelé, metodik prevence, výchovný poradce, vedení školy, ale i vychovatelky školní družiny. Velmi úzká spolupráce byla nově s panem učitelem, který zavádí roli koordinátora pro výuku žáků cizinců, se kterým projednávali postupy a metody.

Vedle individuální péče o žáky, rodiče a pedagogy patřila k práci školního psychologa také skupinová práce s třídními kolektivy. Zde nejčastěji řešil vztahové problémy ve třídě, prováděl diagnostiku sociálního klimatu ve třídách pomocí sociometrických technik a vedl preventivní programy zaměřené převážně na nastolení pozitivního klimatu ve třídě. Cílem některých programů pro třídy bylo i podpořit či zkvalitnit spolupráci pedagoga se třídou.

2) Činnost výchovného poradce

Již tradičně je činnost výchovného poradce úzce spjata s činností školního psychologa. Výchovný poradce se zaměřoval především na vedení evidence žáků s SVP a kontrolu platnosti zpráv z PPP a dále pak v návaznosti na Profi testy na kariérní poradenství a řízení procesu vyplňování a odevzdávání přihlášek na střední školy či víceletá gymnázia. Výchovný poradce je k dispozici žákům i rodičům k individuálním konzultacím ohledně SVP i kariérního směřování. Výchovný poradce také koordinuje návštěvy zástupců středních škol.

3) Činnost metodika prevence

Viz. odstavec X. Prevence rizikového chování.

3) Činnost koordinátora vzdělávání žáků s OMJ

Činnost koordinátora spočívá především v péči o žáky s OMJ, především pak s jejich snazší integrací do běžné výuky. Zajišťuje pro takové žáky doučování v rámci školy i v exteru, zajišťuje komunikaci s rodiči a také metodickou podporu ostatním kolegům. Jeho úkolem je také vyhledávání finančních zdrojů pro tuto oblast. V této oblasti chystáme také projekt, na který aktuálně sháníme finanční prostředky, ve kterém bychom s využitím pedagoga pro výuku českého jazyka jako cizího jazyka zabezpečovali pro potřebné žáky s OMJ výuku češtiny v rámci běžného vyučování, ale na individuální bázi.

VI. Rozvojové a mezinárodní programy

1) Mezinárodní spolupráce

V rámci mezinárodní spolupráce spatřujeme nevyužitý potenciál, který nebyl ani ve školním roce 2018/2019 rozvinut.

2) Rozvojové programy

V uplynulém roce jsme získali prostředky ze dvou programů na podporu prevence na škole. Příspěvek jsme získali jako od Magistrátu hlavního města Prahy, tak od Městské části Praha 12. Dlouhodobě probíhající dotaci na podporu vzdělávání Cizinců jsme využili i v letošním roce, stejně jako dotaci na zajištění obědů pro děti sociálně znevýhodněné.

3) Projekty z fondů EU

V tomto školním roce jsme dočerpávali finanční prostředky v rámci podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování, tzv. Šablon I z OP VVV. V rámci těchto šablon jsme žádali podporu na školního psychologa, kurz mentoringu a kurzy pro rozvoj čtenářské gramotnosti. Dále pak pro doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a pro čtenářský klub a klub zábavné logiky a deskových her. V rámci návazného projektu Šablony II opět většina prostředků šla na zajištění školního psychologa na další 2 roky, poté pak na vzdělávání v rozličných oblastech, komunitně osvětová vzdělávání a na využití ICT ve výuce. V tomto roce jsme žádali v projektu Šablon II i pro školní družinu, kde prostředky směřují opět na využití ICT ve vzdělávání, na školení a na pořádání projektových dnů ve škole.

VII. Údaje o výsledcích inspekční činnosti a výsledcích kontrol

Proběhla řádná periodická kontrola z ČŠI v termínu 25. 3. 2019 do 29. 3. 2019. Výsledky inspekční činnosti:

1. Vývoj školy
 - Došlo ke změně v obsazení funkce ředitele školy, ve sledovaném období se významně zvýšil počet žáků školy.
2. Silné stránky
 - Účinná podpora rozvoje demokratických hodnot zapojováním žáků do řady tematických projektů, soutěží a besed,
 - propracované programy adaptace a podpory žáků s odlišným mateřským jazykem,
 - účinný systém prevence sociálně patologických jevů.
3. Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Menší účinnost pedagogického řízení školy (komplexní zaměření hospitační činnosti, zobecňující závěry z vlastních zjištění realizovaných vedením školy a konkrétní doporučení ke zlepšení pedagogické práce, následné hospitace),
- neefektivní časová a obsahová struktura některých vyučovacích hodin,
- nižší míra diferenciací výuky s ohledem na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na obou stupních ZŠ, žáky s vyššími dovednostmi a rychlejším tempem práce na druhém stupni,
- méně efektivní zpětná vazba k práci žáků (hodnocení podle předem daných kritérií, sebereflexe, vzájemné hodnocení),
- nižší jazyková kultura ve výuce u některých pedagogů a žáků (používání nespisovných výrazů).

S výsledky kontroly jsme spokojeni. Inspektoři vyhodnotili jako příležitosti ke zlepšení aktivity a děje, které jsme sami měli identifikovány v rámci koncepce rozvoje školy, tedy především nutnost posunutí se v oblasti diferenciací výuky, kontrolní činnosti vedení školy a dílčí skladby vyučovacích hodin.

VIII. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států

Počty žáků cizinců (nejvíce zastoupené země)	
Vietnamská socialistická republika	25
Ukrajina	29
Slovenská republika	10
Celkem 73 cizinců, z toho 14 ze zemí EU.	

Zapojení do třídních kolektivů dětí cizinců většinou nepřináší sociální problémy se spolužáky, protože v posledních letech je běžné, že jsou v třídních kolektivech i děti jiných národností. Pravidelně využívají rodiče cizinců nabídku přípravné třídy, která dětem pomůže usnadnit nástup k povinnému vzdělávání. Problémy vznikají u dětí – cizinců, kteří nastupují bez znalosti českého jazyka do vyšších tříd. Učitelé respektují jejich znevýhodnění, přistupují k nim individuálně a dávají jim dostatek času na zvládnutí komunikačních dovedností. Tolerance se logicky promítá i do jejich klasifikace. V tomto školním roce jsme měli 3 žáky bez znalosti českého jazyka a 5 žáků s úplnými základy.

V tomto roce aktivity v jednotlivých základních školách v rámci tohoto projektu vyvrcholily opět úspěšným společným projektovým dnem pod názvem ZE-MĚ-MY.

IX. Environmentální a multikulturní výchova

1) Environmentální výchova

Environmentální výchova na naší škole je zajišťována především v rámci přírodovědných a přírodopisných hodin, kde se žáci pravidelně věnují tématům trvale udržitelného rozvoje, energetické vyváženosti prostředí v České republice a v neposlední řadě také možného vlivu člověka jako jedince na zlepšení jeho okolního prostředí. Témata výuky jsou poté navázána praktickým a kritickým propojením znalostí elementárních ekosystémů a jejich významu pro člověka i planetu jako celek. Žáci se soustavně věnují sběrům recyklovatelných surovin, především pak papíru. Ve velké míře pak žáci zpětně vrací použité baterie pro jejich ekologickou likvidaci. Nově máme k dispozici dva koše na hliníkové plechovky.

V tomto roce proběhla série projektů v oblasti GRV (Globálně rozvojové vzdělávání) a to předně s využitím 17 témat udržitelného rozvoje OSN. Proběhly diskuze, soutěže, tématické hodiny. V tomto ohledu budeme pokračovat i další rok.

2) Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je jedním z průřezových témat, které máme v našem školním vzdělávacím programu zařazeno do jednotlivých předmětů na prvním i druhém stupni. Vzhledem k dlouhodobé přítomnosti žáků různých národností dochází k jejich přirozené integraci do většinové společnosti. V duchu multikulturní výchovy byl letos opět realizován i projektový den ZE MĚ MY, ve kterém se žáci soustředili na problematiku migrace a imigrace formou individuálních aktivit ve třídách a v duchu tématu “Moje cesta do Prahy 12 aneb Proč jsme jací jsme a proč tu spolu chceme být.” Dne 21. 11. 2018 se vyvrcholení celého projektu uskutečnilo na naší škole v podobě velkého jarmarku a slavnostního “křtu” knihy příběhů, které žáci 9 základních škol dodali.

X. Prevence rizikového chování

Naše škola v oblasti prevence rizikového chování stále inovuje model realizace preventivních aktivit, které jsou součástí našeho programu SAMIs (Sami, Aktivně, Mráčkovsky, Inovativně s humorem).

Ve školním roce 2018/2019 proběhly v jednotlivých třídách preventivní dvouhodinové bloky s tématy rizikového chování, úspěšné projektové dny „Bezpečně na síti“ a „Na prázdniny bezpečně“, den prakticky zaměřený na vyzkoušení si běžných rizikových situací, které nás mohou potkat o prázdninách. Zapojeni byli všichni žáci naší školy (1. i 2. stupeň), kteří zážitkově propojovali teoretické znalosti s praktickými úkoly na jednotlivých stanovištích. Pro naše nejmenší pak probíhá program „Kočí z zahrada“.

Primární prevence rizikového chování vychází z Minimálního programu naší školy, kde jsou uvedeny a podrobně charakterizovány všechny preventivní aktivity, které na naší škole probíhají.

XI. Základní údaje o hospodaření školy

Hospodářský výsledek školy skončil kladně. Zisk z doplňkové činnosti byly převedeny do rezervního fondu a fondu odměn. Všechny dotace byly vyčerpány.

Dne 30. 9. 2019.

Mgr. Ondřej Lněnička, ředitel

Vážený pane řediteli,

oznamuji Vám, že Školská rada předloženou výroční zprávu za školní rok 2018/2019 dne 15. 10. 2019 schválila. Tato informace bude také součástí zápisu z jednání školské rady.

S pozdravem

V Praze dne 15. 10. 2019.